|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА Педагогическим советом  МБДОУ ДС №43Печать.png  Протокол № 4 от 24.09.2018 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом заведующего  МБДОУ ДС №43  № 01-28/202 от 26.09.2018 |

**Рабочая программа   
подготовительной к школе группы № 4 для детей с ОВЗ  
 (тяжёлыми нарушениями речи)**

**МБДОУ ДС №43, здания по адресу ул. Свердлова, д. 4**

**2018-2019 учебный год**

Составил: Сизикова Э.Ю.,

учитель-логопед,

Лазарева О.М., воспитатель

2018

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Пояснительная записка ………………………………………………………………... | 3 |
|  | 1.1. Актуальность Рабочей программы ………………………………………………. | 3 |
|  | 1.2. Теоретические основы и специфика содержания программы …………………. | 4 |
|  | 1.3. Цель и задачи реализации программы …………………………………………... | 6 |
|  | 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей …………………………….. | 7 |
|  | 1.5. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса ……….. | 8 |
|  | 1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей программы…………………………………………………………………….. | 12 |
|  | 1.7. Планируемые результаты освоения Рабочей программы ……………………… | 13 |
| II. | Основное содержание …………………………………………………………………. | 14 |
|  | 2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям …………………. | 14 |
|  | 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы ……………………………… | 14 |
|  | Перспективный план индивидуальной работы ……………………………………… | 18 |
|  | 2.3. Взаимодействие с родителя (законными представителями) …………………… | 23 |
|  | План взаимодействия с родителями (законными представителями) ………………. | 27 |
| III. | Условия реализации Рабочей программы ……………………………………………. | 29 |
| IV. | Список литературы ……………………………………………………………………. | 29 |
|  | Приложение ……………………………………………………………………………. | 30 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Актуальность рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г.),   Адаптированной образовательной программой МБДОУ ДС №43.

В рабочей программе представлены основные виды образовательной деятельности, которые включены в учебный план МБДОУ ДС №43 для групп компенсирующей направленности. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание двигательного, речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Кроме того, позволяет обеспечить всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать и развить у старших дошкольников творческие способности, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Рабочая программа предусмартивает взаимодействие всех служб сопровождения.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей речевого развития детей подготовительной к школе группы № 4. Материал в рабочей программе распределён по месяцам, неделям.

Главная задача Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

**1.2. Теоретические основы и специфика содржания программы**

**Теоретической основой Рабочей программы** стали:

* Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
* Учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
* Концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* Концепция о целостности языка, как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);
* Концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
* Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Принципы подхода к формированию Рабочей программы в соответствии с ФГОС ДО отражены в Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №43, поэтому оформлены в виде ссылки.

Данная рабочая программа построена на основе общедидактических принципов дошкольной педагогики и принципов коррекционной педагогики.

**Общедидактические принципы дошкольной педагогики:**

* принцип развивающего образования;
* принцип научной обоснованности и практической преемственности;
* принцип полноты и достаточности;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**Принципы коррекционной педагогики:**

* развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи.

Процесс нормализации речи детей осуществляется с учётом **общедидактических и специальных принципов:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребёнка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учёт закономерностей онтогенеза.
9. Учёт ведущей деятельности.
10. Учёт индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Таким образом, соблюдение данных принципов позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы и такие интегративные качества, как любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

**1.3. Цель и задачи реализации Рабочей программы**

**Целью коррекционной работы** является возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Рабочей программы отражены в целевых ориентирах, которые определяются независимо от форм реализации Программы, от её характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующего Программу.

Учитывая цели коррекционной работы, определена **цель** данной Рабочей программы, это – построение системы логопедической работы в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников (лиц их заменяющими).

Для выполнения цели Рабочая программа реализует следующие задачи:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям

* формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
* развитие навыков связной речи;
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

1. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**Особенности развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста и характеристика детей с III уровнем речевого развития** раскрыты в Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №43 для детей с ТНР, поэтому оформлены в виде ссылки.

**Характеристика основных компонентов речи детей   
седьмого года жизни с ОНР III уровня**

**Фразовая речь**

Имеется развёрнутая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

**Понимание речи**

Понимание обращённой речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

**Словарный запас**

Ребёнок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно не точное название целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

**Грамматический строй речи**

Ребёнок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имён существительных с числительным; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

**Слоговая структура слова**

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

**Фонематическое восприятие**

Недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие; готовности к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**1.5. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса**

Эффективность организации коррекционно-образовательного процесса определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей группы, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учётом структуры дефекта детей с ОНР.

**Объём** учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности.

**Приоритетное** направление работы в логопедической группе – **коррекционное**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей, а общеобразовательное – **подчинённым**. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. (**Нищева Н.В.** Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС ДО является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно организованная деятельность остаётся одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых методов в рамках каждой НОД.

Форма организации логопедических занятий –фронтальная и индивидуальная.

Форма организации воспитательно-образовательных занятий – фронтальная.

**Фронтальные занятия с детьми с ОНР проводятся по подгруппам.** При формировании подгрупп учтён возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, **результаты логопедического и педагогического обследования**. Состав подгрупп является открытой системой и при необходимости меняется в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Основная цель фронтальных занятий – формировать у детей навыки учебной деятельности, воспитывать навыки коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых навыков сверстников.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях имеется возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизим, фиксация на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребёнок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегчённых фонетических условиях, то есть изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

**Взаимодействие со службами сопровождения**

Для закрепления сформированных речевых навыков осуществляется тесное сотрудничество с воспитателями группы. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-логопеда.

Среди них:

* развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
* совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;
* автоматизация произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
* уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-логопедом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
* закрепление сформированных учителем-логопедом грамматических категорий;
* формирование диалогической и монологической речи;
* закрепление умений звуко-слогового анализа и синтеза;
* подготовка детей к письму, формирование графических умений;
* устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта;
* закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на логопедических занятиях;
* сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией речи;
* формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
* обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем в НОД, а также в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Коррекционное воздействие воспитателя по заданию учителя-логопеда осуществляется в первой половине дня до завтрака и во второй половине дня после дневного сна индивидуально и фронтально.

Коррекционная работа, проводимая воспитателем во второй половине дня, состоит из следующих заданий:

* закрепление правильного произношения звуков, поставленных учителем-логопедом;
* повторение с детьми стихов, рассказов, отрабатывая при этом чёткость произнесения каждого слова, соблюдая необходимую артикуляцию;
* развитие мелкой, артикуляционной моторик.

Далее воспитатель:

* проводит упражнения на развитие памяти, мышления, внимания;
* развивает фонематическое восприятие, навыки звукового анализа, синтеза;
* закрепляет материал, пройденный на логопедических занятиях. Это дидактические игры и упражнения на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуально воспитатель занимается с теми детьми, фамилии которых указал учитель-логопед в специальной «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя». Задания для индивидуального воздействия записывает учитель-логопед. Все задания знакомы детям и подробно разъяснены воспитателю учителем-логопедом.

Во время индивидуального воздействия воспитателя с ребёнком остальные дети заняты настольными, настольно-печатными играми (мозаики, разрезные картинки, «Паззлы», конструкторы), которые тоже используются в коррекционных целях. Продолжительность индивидуального коррекционного воздействия 10 минут.

Весь речевой материал при индивидуальном коррекционном воздействии воспитатель проговаривает чётко, выразительно и добивается того от ребёнка. Воспитатель исправляет фонетические, грамматические ошибки в речи ребёнка.

Очень важно, чтобы воспитатель знал, над какими звуками работает учитель-логопед с каждым ребёнком группы, какие звуки уже поставлены и вводятся в речь, коррекция каких звуков находится лишь на стадии подготовки.

При планировании индивидуальной работы воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует выполнять задания по автоматизации и дифференциации звуков, а также задания по тем разделам программы, при усвоении которых ребёнок испытывал наибольшие трудности.

Учитель-логопед подбирает наглядно-дидактический, лексический, литературный тематический материал, так как в большинстве своём воспитателям сложно учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией.

| **№ п/п** | **Коррекционные**  **задачи** | **Воспитатель** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Развитие  мелкой  моторики | **ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Познавательное развитие»**   * Пальчиковый театр * Дидактические игры * Мозаика * Конструирование * Ручной труд |
| **2.** | Развитие  мимики | **ОО «Физическое развитие»,  ОО «Художественно-эстетическое развитие»**   * Распознавание эмоциональных состояний через мимику * Произвольное формирование определённых мимических поз * Связь мимики с интонацией |
| **3.** | Развитие  речевого  дыхания | **ОО «Физическое развитие»,**  **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**   * Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания * Упражнения на поддувание |
| **4.** | Развитие голоса | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**   * Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса * Выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов и потешек |
| **5.** | Развитие  фонематического  слуха | **ОО «Познавательное развитие»**   * Подбор картинок с заданным звуком * Упражнения на развитие фонематического слуха * Определение места звука в словах |
| **6.** | Развитие  артикуляции | **ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»**   * Артикуляционная гимнастика * Скороговорки * Разучивание и декламация стихотворений * Драматизация |
| **7.** | Развитие  грамматического строя речи | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Познавательное развитие»**   * Дидактические игры * Занятия по развитию речи * Сюжетно-ролевые игры * Загадки * Различные виды пересказа |
| **8.** | Развитие словаря | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Познавательное развитие»**   * Подбор антонимов, синонимов * Различные виды пересказа * Рассказывание * Чтение художественной литературы |
| **9.** | Развитие  диалогической речи | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»**   * Сюжетно-ролевые игры * Поручения * Театрализованные игры |
| **10.** | Развитие  монологической речи | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**   * Занятия по всем видам пересказывания * Заучивание и рассказывание стихотворений |
| **11.** | Развитие  коммуникативных навыков | **ОО «Художественно-эстетическое развитие»,  ОО «Социально-коммуникативное развитие»,  ОО «Познавательное развитие»**   * Поручения * Проблемные ситуации * Сюжетно-ролевые игры * Игры-драматизации |

Для комплексного воздействия на речевое развитие детей осуществляется взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя.

| **№ п/п** | **Коррекционные**  **задачи** | **Музыкальный руководитель** |
| --- | --- | --- |
| **1.** | Развитие  общей, мелкой моторики | * Игра на музыкальных инструментах * Музыкально-ритмические движения * Театр с использованием кукол бибабо |
| **2.** | Развитие мимики | * Развитие в пении * Слушание музыки * Музыкально-ритмические движения |
| **3.** | Развитие  речевого  дыхания | * Игра на музыкальных инструментах * Распевки * Упражнения на дыхание в танце |
| **4.** | Развитие голоса | * Хоровое пение * Движения с речью под музыку * Использование характерных ролей в песенном творчестве |
| **5.** | Развитие  фонематического  слуха | * Использование попевок * Хоровое и индивидуальное пение * Музыкально-ритмические движения |
| **6.** | Развитие  артикуляции | * Разучивание текстов песен * Пение песен со звукоподражанием |
| **7.** | Развитие  грамматического строя речи | * Разучивание текстов песен * Драматизация * Музыкальные спектакли, инсценировки * Кукольный театр |
| **8.** | Развитие словаря | * Обогащение словаря в процессе занятий * Пополнение словаря музыкальное терминологией |
| **9.** | Развитие  диалогической речи | * Драматизация * Кукольный театр и куклы бибабо * Музыкальный спектакль |
| **10.** | Развитие  монологической речи | * Разучивание тексов песен |
| **11.** | Развитие коммуникативных навыков | * Участие в музыкальных представлениях * Слушание музыки с последующим обсуждением |

Для повышения педагогической компетенции в области коррекционной педагогики с воспитателями группы и музыкальным руководителем проводятся консультации, открытые индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков.

**1.6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Рабочей программы**

В начале учебного года проводится логопедическое и педагогическое обследование, с 3 сентября по 14 сентября.

**Цель логопедического обследования** – проследить динамику речевого развития ребёнка по результатам первого года обучения; определение дальнейшего маршрута индивидуального развития.

**Задачи логопедического обследования** детей с ОНР, второго года обучения**:**

* диагностика уровня сформированности разных сторон речи;
* выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности обучения на второй год обучения;
* констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы.

Каждый ребенок группы обследуется индивидуально, в зависимости от характера и тяжести речевого нарушения, с использованием стандартных логопедических заданий.

В Рабочей программа представлена **технология диагностического обследования речи ребёнка** с ОНР (6-7 лет) (см. Приложение 1).

Технология диагностического обследования речи ребёнка с ОНР (6-7 лет) разработана учителем-логопедом Э.Ю. Сизиковой.  Материалы диагностического обследования детей подготовительной к школе группы дополнены, изменены и адаптированы на основе методик «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» под редакцией А.М. Быховской, Н.А. Казовой и «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» авторов Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Для проведения количественного мониторинга разработаны диагностические карты.

**Цель педагогического обследования –** проследить динамику развития ребёнка по образовательным областям по результатам первого года обучения; определение дальнейшего маршрута индивидуального развития.

Результаты диагностики являются точкой отсчёта для прогнозирования особенностей развития ребёнка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приёмов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

В конце учебного года в подготовительной к школе группе проводится выписка детей из логопедической группы, с привлечением учителей-логопедов и педагогическое обследование.

**1.7. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Целевые результаты**

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Рабочей программой относятся социально нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* решения задач: формирования Программы;
* взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей от 2 месяцев до 8 лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выолнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Целевые ориентиры, определённые ФГОС ДО и указанные в Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №43 выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Рабочая программа предназначена** для детей с третьим уровнем речевого развития, 6-7 лет в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Срок реализации** данной рабочей программы рассчитан на один учебный год, который длится согласно календарному учебному графику с 3 сентября по 31 мая.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям**

Содержание работы с детьми по образовательным областям раскрыты в Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №43, поэтому оформлены в виде ссылки.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы с ОНР**

Учебный год в логопедической группе №4 начинается 3 сентября, длится девять месяцев до 31 мая, что отражено в календарном учебном графике.

Режим работы группы, у**чебный план непосредственно образовательной деятельности по реализации Адаптированной образовательной программы** старшей группы на 2018-2019 учебный год, регламент непосредственно образовательной деятельности определены в Адаптированной образовательной программе МБДОУ ДС №43 (см. Приложение).

На начало 2018-2019 учебного года в старшей группе № 4 были проведены логопедическое обследование и педагогическое обследование.

Результаты логопедического обследования показали, что у 40% детей имеется развёрнутая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями; затрудняются распространять простые предложения и строить сложные; у 100% детей понимание обращённой речи приближено к норме, но остаются затруднения в усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные связи и отношения; все дети пользуются существительными и глаголами, в меньшей степени используют в своей речи прилагательные, особенно притяжательные, качественные, 20% детей не употребляют в речи наречия. Большую трудность вызывает у детей группы использование в речи сложных предлогов. Развитие грамматического строя речи у 50% детей на среднем уровне, у остальных (50% детей) – ниже среднего уровня. Большую трудность у детей вызывает согласование числительного с существительным во множественном числе. Слоговая структура слова грубо нарушена у 50% детей. У всех детей недостаточно развит фонематический слух и фонематическое восприятие, формируется готовность к звуковому анализу и синтезу.

Таким образом, у всех детей наблюдается тяжёлое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень), псевдобульбарная дизартрия лёгкой и средней степеней, у одного ребёнка выявлено нарушение коммуникативной функции речи – заикание, у двух детей, как вторичное нарушение – задержка психического развития. Трое детей группы имеют II группу здоровья, 7 человек – III группу (см. таблица 1). Отягощённый анамнез – 6 детей, 8 детей имеют диагноз «Минимальные мозговые дисфункции».

Результаты педагогического обследования показали, что программный материал по всем образовательным областям усвоен детьми группы на следующем уровне: 70% воспитанников имеют средний уровень; 30% воспитанников – ниже среднего. У ребёнка №6 – нарушения эмоционально-волевой сферы: неспособность к саморегуляции деятельности и поведения, ребёнок №7 имеет недостаточную познавательную активность, недостаточный уровень развития абстрактных форм мышления; всему этому сопутствует быстрая утомляемость при интеллектуальной нагрузке; ребёнок №10 – посещает группу с августа 2015г. Ребёнок застенчивый, неуверенный, нуждается в поощрении при разговоре. Уровень самооценки занижен. Запас знаний и представлений об окружающем на низком уровне.

**Образовательная область «Физическое развитие».** 40% воспитанников имеют выше среднего уровень развития, 50% - средний уровень, 10% - ниже среднего (ребёнок №6).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Уровень развития выше среднего у 30% воспитанников. Это дети №2,3,8; средний уровень развития у 70% воспитанников.

**Раздел** «Сенсорное развитие. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов»: выше среднего – 30% воспитанников, средний уровень – 40%, ниже среднего – 30% (дети №2, 7, 10).

**Раздел** «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская) деятельность»: 20% воспитанников имют выше среднегоуровень развития (дети № 4,8); 80% - средний уровень.

**Раздел** «Формирование целостной картины мира»: выше среднего – 30% воспитанников; средний уровень развития – 70%.

**Раздел** «Формирование элементарных математических представлений»: выше среднего уровень развития имют 30% детей (№ 2, 3, 8), средний уровень – 50% воспитанников; ниже среднего – 20% воспитанников (дети № 6, 7).

**Образовательная область** **«Социально-коммуникативное развитие.** Средний уровень – 90% воспитанников; ниже среднего – 10% воспитанников (ребёнок № 6).

**Образовательная область** **«Художественно-эстетическое развитие»**.

**Раздел** «Лепка»: на среднем уровне развития 50% воспитанников,50% - ниже среднего. Это дети № 1, 2, 6, 7, 10.

**Раздел** «Рисование»: средний уровень – 40% воспитанников; нииже среднего – 60% воспитанников (дети № 1, 2, 4, 6, 7, 10).

**Раздел** «Аппликация»: средний уровень – 20% воспитанников; ниже среднего – 80% воспитанников.

**Раздел** «Музыка»: ниже среднего – 90% воспитанников; низкий уровень – 10% воспитанников (ребёнок №1).

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации Рабочей программы – коррекция речевых и неречевых нарушений.

Таблица 1

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | | | Диагноз | | | |
| I | II | III | ОНР II | ОНР III | Дизартрия | Алалия |
| - | - | 13 | 4 | 9 | 11 | 2 |

**Сведения о детях подготовительной к школе группы №2**

| **Код ребёнка** | **Возраст на начало учебного года** | **Заключение, являющееся основанием для посещения специализированной группы** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 6,11 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени |
| 2 | 6,1 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени |
| 3 | 6,1 | ОНР, 2 уровень, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени |
| 4 | 6,8 | ОНР, 2 уровень, сенсомоторная алалия |
| 5 | 6,9 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени |
| 6 | 6,5 | ОНР, 2 уровень, псевдобульбарная дизартрия средней ст |
| 7 | 6,11 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия средней ст |
| 8 | 6,3 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия средней степени |
| 9 | 6,9 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени |
| 10 | 6,4 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия лёгкой степени |
| 11 | 6,3 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия средней ст |
| 12 | 6,8 | ОНР, 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия средней ст |

**Сведения о семьях воспитанников группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 11 |
| Неполная семья | 1 |
| Многодетная семья | 1 |
| Проблемная семья | 0 |
| Семья с опекуном | 0 |
| Этническая семья | 1 |

По результатам дигностического обследования были выделены две подгруппы детей для проведения фронтальных занятий.

| **I подгруппа (выше среднего, средний уровни познавательного и речевого развития)** | **II подгруппа (ниже среднего, низкий уровень познавательного и речевого развития)** |
| --- | --- |
| 1, 2, 4, 7, 8,10, 11 | 3, 5, 6, 9, 12 |

**Перспективное планирование** коррекционной, воспитательно-образовательной работы по образовательным областям строится на основании Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ ДС №43 для детей с ТНР и представлено в виде ссылки на «Основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»/Автор Н.В. Нищева.

**При планировании фронтальных занятий** педагогами группы учтёнтематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определён словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Организация непосредственно образовательной деятельности строится на основании календарного учебного графика, учебного плана, календарно-тематического плана, котоые представлены в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС №43 для детей с ТНР (см. Приложение).

**На основе календарно-тематического плана составлены перспективные планы занятий по образовательным областям воспитателя, коррекционные занятия учителя-логопеда (см. Приложение).**

**Во время проведения фронтальных занятий к детям осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в виде:**

* дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
* индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения.

**Продолжительность** фронтальных занятий регламентируется требованиями «СанПиН» № 2.4.1.3049-13 – не более 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Обязательной частью каждого занятия является физминутка, которая позволяет снять мышечное и умственное напряжение.

Согласно регламенту НОД в неделю проходит 15 занятий.

Образовательная область «Речевое развитие». Учитель-логопед проводит 2 коррекционных занятия по развитию речи: формирование лексико-грамматических категорий языка и развитие связной речи (1 раза в неделю), формирование фонетико-фонематических процессов (1 раза в неделю).

Воспитатель проводит следующие занятия. Образовательная область «Познавательное развитие»: 1 занятие «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская) деятельность», 2 занятия «Формирование элементарных математических представлений», занятия «Формирование целостной картины мира», «Социализация», «Ознакомление с художественной литературой» проводятся в процессе бытовой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»: 3 занятия «Физическая культура» (2 занятия в зале, 1 занятие на улице).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 2 занятия «Рисование», 1 занятие через неделю «Аппликация», «Лепка».

Перспективные планы работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» см. Приложение.

Музыкальный руководитель проводит 2 занятия «Музыка». Комплексно-тематический план работы по развитию музыкальных способностей детей в подготовительной к школе группе (см. Приложение).

Все занятия, кроме музыки и занятий по физической культуре проводятся по подгруппам.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Режим дня обучающегося предусматривает организацию:

* непосредственно образовательной деятельности;
* совместной деятельности педагога с детьми;
* самостоятельной деятельности детей (педагог создаёт условия, опосредованно включаясь в деятельность).

Самостоятельной деятельности детей отводится в общей сложности в среднем 2‑3 часа в день пребывания ребёнка в детском саду. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками.

Педагоги в течение года создают развивающую предметно-пространственную среду, которая позволяет максимально реализовать образовательный потенциал пространства группы, веранды, участка, а также обеспечивают возможность общения, двигательной активности, уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения оснащена по образовательным областям. Она трансформируется, содержательно изменяется в зависимости от темы недели, образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги организуют различные пространства, формируя их центрами:

* центр Познания
* центр Игры
* центр Художественно-эстетический (творчества)
* центр Детского экспериментирования
* центр Труда
* центр Природы
* центр Конструирования
* центр ПДД и безопасности
* центр речевой активности и театрализованной деятельности
* центр Книги
* центр Двигательной активности
* место уединения.

Материалы, расположенные в развивающей предметно-пространственной среде доступны, безопасны, полифункциональны.

Учитель-логопед занимается индивидуальной работой с детьми.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы № 4 с ОНР на 2018-2019 учебный год (см. Приложение).

**На индивидуальных занятиях** идёт формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработка лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребёнка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подобран таким образом, что он одновременно способствует расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут 2-3 раза в неделю.

Педагоги группы ведут опыт работы по следующим направлениям: учитель-логопед «Содержание логопедической работы по формированию навыков готовности к обучению грамоте с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР», воспитатели «Формирование элементарных математических представлений через дидактическую игру у детеу старшего дошкольного возраста с ОНР».

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

По Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. родители становятся полноправными участниками педагогического процесса.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в требованиях по реализации адаптированной образовательной программы определены условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей. Они предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Подготовительная к школе группа №4 работает над долгосрочным проектом «Семья».

**Актуальность проекта.** Основной целью является сформировать свободную творческую личность ребёнка при активном взаимодействии с семьёй.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи. Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

**Цель проекта.** Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка, используя потенциальные возможности семьи.

**Задачи проекта**

* Углублять представления детей о семье, семейных традициях, о малой Родине.
* Расширять, уточнять, активизировать словарь детей на основе систематизации и обощения знаний об окружающем в рамках реализации мини-проектов.
* Совершенствовать грамматические компоненты.
* Развивать коммуникативные навыки детей.
* Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о предметах, объектах по данному плану, из личного опыта.
* Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
* Развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
* Развивать желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Задачи работы с родителями**

* Совершенствовать стиль партнёрских отношений.
* Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
* Создавать условия для творческой самореализации педагогов, родителей, детей.

**Разработка проекта**

* Донести до участников проекта важность данной темы.
* Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
* Подобрать лексический материал для обогащения и активизации словаря.
* Подобрать материал для продуктивной деятельности.
* Подготовить информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, с воспитывающей и развивающей средой.
* Расширить сферы участия родителей в организации жизни группы.
* Составить перспективный план мероприятий.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Развитие у детей коммуникативной функции речи.
2. Знание детьми информации о своей семье.
3. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
4. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
5. Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
6. Объединение усилий педагогов и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.
7. Приобщение родителей к педагогическому процессу.
8. Создание уважительных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения.

Срок реализации долгосрочного проекта «Семья» 2018-2019 учебный год. Проект состоит из 9 краткосрочных проектов, каждый месяц посвящён определённой теме. (см. Приложение)

Помимо проектной деятельности взаимодействие с родителями осуществляется через привлечение к коррекционно-развивающей работе. Родители посещают фронтальные и индивидуальные занятия учителя-логопеда, воспитателей группы, где они могут проследить динамику развития своего ребёнка.

Для повышения педагогической компетенции в области коррекционной педагогики для родителей проводятся устные и письменные консультации, оформляются стенды.

Консультирование родителей учителем-логопедом проводится в пятницу. По предварительной договорённости встреча с родителями может быть утром или в первой половине дня.

Рабочая программа предусматривает ве­черние консультации родителей один раз в месяц. По запросу родителей учитель-логопед встречается с ними чаще.

**III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда группы и логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям полностью соответствует нормативным требованиям по организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда представлена, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы МБДОУ ДС №43, в паспорте кабинета учителя-логопеда, паспорте группы.

**IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Список литературы представлен в Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ ДС №43 для детей с ТНР в разделе «Методическое сопровождение программы».

**Приложение 1**

**Технология логопедического обследование детей подготовительной к школе группы**

**I. Импрессивная речь**

**1. ПОНИМАНИЕ ЛОГИКО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ.**Задания направлены на понимание ребёнком смысловой стороны слова.

**Критерии оценивания.** **4 балла –** правильный ответ.  **3 балла –** самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи. **2 балла –** неверно показано, сказано слово. **1 балл –** невыполнение.

**1.1.** Понимание логико-падежных конструкций, умение ребёнка устанавливать причинно-следственные связи **(28 баллов)**.

*Оборудование:* иллюстративный материал

*Методика обследования:*

Перед ребёнком раскладывают картинки: «Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня»

* Дом за лесом.
* Солнце освещается землёй.
* Под самолётом озеро.
* Самолёт летит под озером.

Послушай вопросы и ответь на них:

* За мальчиком бежит собака. Кто впереди?
* На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?
* Петя пошёл в кино, после того как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

**2. ПАССИВНЫЙ СЛОВАРЬ**

**Критерии оценивания.** **4 балла –** правильный ответ.  **3 балла –** самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи. **2 балла –** неверно показано слово. **1 балл –** невыполнение.

**2.1. Покажи картинку -** выясняется способность ребёнка к обобщению**(48 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: игрушки, обувь, одежда, прсуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние звери, дикие звери, транспорт.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать изображение: игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние звери, дикие звери, транспорт.

**2.2. Покажи где (глаголы) –** выясняется способность ребёнка понимать глаголы **(36 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: птица летит, рыба плывёт, слон идёт, змея ползёт, человек строит, женщина моет окно, продавец продаёт, покупатель покупает.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать: летит, плывёт, идёт, ползёт, строит, убирает, продаёт, покупает.

**2.3. Покажи где (прилагательные) -** способность ребёнка понимать прилагательные **(32 балла)**

*Оборудование:* картинки с изображением: прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка, молодой человек, старый человек, весёлый мальчик, грустный мальчик, высокий дом, низкий дом.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать изображение: прямоугольная, многоугольная, молодой, старый, весёлый, грустный, высокий, низкий.

**3. ПОНИМАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

**Критерии оценивания.** **4 балла –** правильный ответ.  **3 балла –** самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи. **2 балла –** неверно показано слово. **1 балл –** невыполнение.

**3.1. Покажи картинку** – выясняется спобность ребёнка понимать и различать существительного единственного и множественного числа **(40 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: рукав – рукава, пень – пни, гнездо – гнёзда, перо – перья, ухо – уши.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать: рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнёзда, перо, перья, ухо, уши.

**3.2. «Найди цыплёнка» -** выясняетсяпонимание ребёнком предложно-падежных конструкций**(44 балла)**

*Оборудование:* сюжетная картинка.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать, где находится цыплёнок.

**Покажи**:

|  |  |
| --- | --- |
| цыплёнка в корытце  цыплёнка на корытце  цыплёнка около корытца  цыплёнок ходит по крыльцу  цыплёнок прыгает с крыльца  цыплёнок спрятался под крыльцом | цыплёнок гонится за бабочкой  цыплёнок выглядывает из ведра  цыплёнок выглядывает из-за крыльца  цыплёнок выглядывает из-под крыльца  цыплёнок сидит над корытцем |

**3.3. Покажи картинку** – выясняется понимание существительных с уменьшительно-ласкатеьным суффиксом **(24 балла)**

*Оборудование:* картинки с изображением: нож – ножичек, рукавица – рукавичка, одеяло – одеяльце.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать нож, ножичек, рукавица, рукавичка, одеяло, одеяльце.

**3.4. Задание на понимание глаголов с разными приставками (12 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: мальчик переходит дорогу; мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому.

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку показать, где мальчик переходит дорогу; мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому.

**3.5. Понимание глаголов совершенного и несовершенного видов (8 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: бабочка сидит на распустившемся цветке, бабочка сидит на ещё не распустившемся цветке.

**4. Сформированность фонематического слуха** – задания направлены на проверку сформированности фонематического слуха.

**4.1.** «Эхо» - проверяется слуховое внимание, восприятие и умение воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности **(72 балла)**.

**Критерии оценивания.** 4 балла – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов (слов), их заменой и пропусками; 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

*Методика обследования:* воспитатель произносить слоговые ряды и просит ребёнка их повторить.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ба-па-ба | та-да-та | ча-тя-ча | са-за-са | са-ша-са | ша-жа-ша | ща-ча-ща | ла-ля-ла |
| па-ба-па | га-ка-га | тя-ча-тя | за-са-за | ша-са-ша | жа-ша-жа | ча-ща-ча | ля-ла-ля |
| да-та-да | ка-га-ка |  |  |  |  |  |  |

**4.2. Покажи картинку** – различение слов-паронимов **(32 балла)**

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильный ответ, 3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – неверный ответ; 1 балл – невыполнение.

*Оборудование:* картинки с изображением: мышка – мошка, пашня – башня, сова – софа, крот – грот, лук – люк, марка – майка, ель – гель, плач – плащ.

**5. Исследование навыков звукового анализа**

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильный ответ с первой попытки; 3 балла – правильный ответ со второй попытки; 2 балла – правильный ответ с третьей попытки; 1 балл – неверный ответ с третьей попытки

**5.1.**  **Назвать последний звук (32 балла)**

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку назвать последний звук в словах: сом, кот, лимон, сироп, сук, малыш, грач, лещ.

**5.2. Назвать первый звук в слове (32 балла)**

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку назвать первыйй звук в словах: мост, пол, банка, тапки, вода, дом, чайник, щётка.

**5.3. Определить последовательность звуков в слове (32 балла)**

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку назвать все звуки по порядку в словах: кот, дом, нос, суп, вата, лапа, рыба, шуба.

**5.4. Определить количество звуков в слове (24 балла)**

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку посчитать все звуки в словах: нос, бык, кит, ваза, батон, банка.

**6. Исследование звуко-слоговой структуры слова.** Задания направлены на проверку уровня слоговой структуры речи

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 3 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 1 балл – невоспроизведение.

**6.1**. «**Назови**» - проверяется умение ребёнка изолированно произносить слова различной слоговой структуры**(24 балла)***.*

*Оборудование:* предметные картинки: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик.

*Методика обследования:* педагог просит ребёнка назвать изображения на картинках, при затруднениях просит повторить за ним эти слова.

**3.2.** **«Повтори за мной»** *-* проверяется умение ребёнка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структуры  **(12 баллов)**

*Оборудование:* сюжетные картинки с изображением: фотограф фотографирует детей; часовщик чинит часики; мотоциклист едет на мотоцикле.

*Методика обследования:* воспитатель показывает ребёнку картинку и предлагает повторить следующие предложения: фотограф фотографирует детей; часовщик чинит часики; мотоциклист едет на мотоцикле.

**II. Экспрессивная речь**

**7. Исследование номинативного словаря**. Задания направлены на выявление владения существительными

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильный ответ, 3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – неверно образованная форма; 1 балл – невыполнение.

**7.1. «Назови слово» -** проверяется умение называть слова, относящиеся к обобщающему слову **(16 баллов)**

*Методика обследования:* педагог просит ребёнка назвать 4-5 слов, относящихся к обобщающему слову: ягоды, насекомые, дикие звери, транспорт

**7.2. «Назвать обобщающее слово»** - проверяется умение обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку **(16 баллов)**

*Методика обследования:* педагог называет слова, и просит ребёнка назвать всё это одним словом: смородина, клюква, малина; пчела, муха, комар; кабан, лось, тигр; поезд, корабль, самолёт.

**7.3.** «Скажи наоборот» - *выявляется умение употреблять слова-антонимы* **(32 балла).**

*Методика обследования:* ребёнку предлагают подобрать слова-наоборот с противоположным значением: друг, горе, лёгкий, давать, добро, горячий, длинный, поднимать.

**8. Исследование предикативного словаря**. *Задания направлены на выявление владения глаголами*

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильный ответ, 3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – неверно образованная форма; 1 балл – невыполнение.

**8.1. «Кто как передвигается?»** **(20 баллов)**

*Методика обследования:* ребёнку предлагают назвать, кто как передвигается: птица, рыба, лягушка, змея, человек

**8.2. «Кто как голос подаёт» (16 баллов)**

*Методика обследования:* ребёнку предлагают назвать, кто как голос подаёт: кукушка, волк, лошадь, овца

**8.3. «Что делают люди» (16 баллов)**

*Методика обследования:* ребёнку предлагают назвать действия людей: учитель, продавец, маляр, швея

**9. Исследование атрибутивного словаря.**Задания направлены на выявление владения прилагательными

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильный ответ, 3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – неверно образованная форма; 1 балл – невыполнение.

**9.1.** **«Назови цвет» -** выявляетсязнание и умение называть цвета **(24 балла)**

*Оборудование:*картинка с изображением предметов разного цвета: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, серый, коричневый

*Методика обследования:* ребёнку предлагают посмотреть и назвать, какого цвета предмет

**9.2. «Какой формы предмет» -** выявляетсязнание и умение называть форму предмета **(20 балла)**

*Оборудование:*картинка с изображением предметов разной геометрической формы: руль круглый, флажок треугольный, слива овальная, окно прямоугольное, салфетка многоугольная.

*Методика обследования:* ребёнку предлагают посмотреть и назвать, какой формы предмет.

**10. Исследование состояния грамматического строя речи**

**Критерии оценивания:** 4 балла – правильный ответ, 3 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 2 балла – неверно образованная форма; 1 балл – невыполнение.

**10.1.** **«Назови много»** *-* проверяется умение образовывать имена существительные во множественном числе в именительном падеже **(24 балла).**

*Оборудование:* картинки с изображением одного и нескольких предметов: лев – львы, лсит – листья, стул – стулья, воробей – воробьи, деерво – деревья, пень – пни.

*Методика обследования:* ребёнку предлагают рассмотреть и назвать картинку с изображением одного и нескольких предметов в именительном падеже.

**10.2. Много чего?** – проверяется умение образовывать существительные во множественном чиле, в родительном падеже **(20 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением нескольких предметов: карандаши, листья, книги, вилки, вёдра.

*Методика обследования:* ребёнку предлагают рассмотреть картинку и ответить на вопрос «Много чего?»

**10.3. «Подбери слово»** - выявляется умение согласовывать существительное с прилагательным по родам **(12 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье

*Методика обследования:* ребёнку предлагают назвать, какого цета предмет. Должно быть названо два слова, существительное и прилагательное, согласованное в роде. Колокольчик (какой?), ворона (какая?), платье (какое?)

**10.4. Употребление предложно-падежных конструкций** – выявляется умение использовать в речи простые и сложные предлоги **(44 балла)**

*Оборудование:* картинки с изображением: мышонок сидит в коробке; кот сидит на крыше; часы стоят на столе; бабочка летает за цветком; щенок залез под ковёр; щенок находится между корзиной и коробкой; яблоко лежит около корзины.

*Методика обследования:* ребёнку предлагают рассмотреть картинку и ответить на вопрос: где сидит мышь; откуда выглядывает мышь; где сидит кот; откуда спрыгнет кот; откуда возьмут часы; где летает бабочка, откуда вылетит бабочка; куда залез щенок; откуда вылезет щенок; где находится щенок; где лежит яблоко.

**10.5. «Сосчитай»** - проверяется умение ребёнка согласовывать существительные с числительными **(32 балла)**

*Оборудование:* цифры 1, 2, 5; предметные картинки: пень, воробей, ведро, шаль,

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку сосчитать сколько предметов.

**10.6. «Назови ласково»** - проверяется умение ребёнка образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом **(16 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением больших и маленьких предметов: палец, изба, крыльцо, кресло

*Методика обследования:* педагог предлагает ребёнку назвать слова по аналогии: стол большой, а маленький – столик.

**10.7. «У кого кто?» -** проверяется сформированность умения образовывать существительные с суффиксами -ята, -ата, -к, -ят –ат, единственного числа, именительного падежа **(16 баллов)**

**Без зрительной опоры.**

*Методика обследования:* у слонихи, у коровы, у львицы, у собаки.

**10.8.** **«Какой получится?»** - выявляется умение образовывать относительные прилагательные **(32 балла)**

*Методика обследования:* Ваза из стекла – стеклянная, кувшин из глины (какой?) *Глиняный*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стол из дерева  Аквариум из стекла | Стена из кирпича  Шапка из меха | Носки из шерсти  Сапоги из резины | Лопата из металла  Сок из яблок |

**10.9. Образование притяжательных прилагательных** **(24 балла)**

*Методика проведения:* У собаки лапа собачья, а у …

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Усы кошки | Хвост лисы | Берлога медведя | Гребень петуха | Туфли мамы | Очки бабушки |

**10.10. Образование приставочных глаголов (12 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: человек выходит из дома, человек входит в дом, человек переходит реку через мост.

*Методика проведения:* Посмотри внимательно на картику и скажи, что делает человек?

**10.11. Образование глаголов совершенного вида (16 баллов)**

*Оборудование:* картинки с изображением: девочка строит дом, девочка построила дом; мальчик красит самолёт, мальчик покрасил самолёт,

*Методика проведения:* Посмотри внимательно на картику и скажи, что делает девочка (мальчик).

**11. Звукопроизношение (20 баллов)**

*Оборудование:* предметные картинки

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С: сумка  посуда  нос | С’: сито  гусь  письма | З: зонт  ваза  изба | З’: зима  газета  тазик | Ц: цепь  овца  танец | Р: рот  баран  топор | Р’: ремень  дерево  дверь |
| Ш: шапка  уши  душ | Ж: жаба  пижама  ножи | Ч: чай  очки  мяч | Щ: щука  плющ  вещи | Л: лампа  юла  кол | Л’: лимон  малина  медаль |  |

**Критерии оценивания.** Баллы начисляются за каждую из пяти групп (свистящие, шипящие, р рь, л ль). 4 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 3 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отражённо правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи; т.е. недостаточно автоматизированы; 2 балла – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы (твердый, а мягкий произносится правильно); 1 балл – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы.

**12. Уровень развития связной речи** (24 балла)

**12.1**. Составление рассказа по сюжетной картинке (ССК) **(12баллов)**

*Оборудование:* сюжетная картина или серия сюжетных картинок.

*Методика обследования:* «Посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ». При затруднениях ему предлагают ответить на вопросы.

**1.** **Критерий смысловой целостности**: 4 балла – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 3 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 2 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, или рассказ не завершён; 1 балл – отсутствует описание ситуации.

**2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:** 4 балла – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 3 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 2 балла – встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 1 балл – рассказ не оформлен.

**3. Критерий самостоятельности выполнения задания**: 4 балла – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 2 балла – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 1 балл – невыполнение задания даже при наличии помощи.

**8.2**. Пересказ текста **(12 баллов)**.

***Дружные зайцы.*** Жила в лесу лисица. Не было от неё зайцам покоя.

- Вот что, братцы! – сказал старый заяц. – Нас много, а лисица одна. Давайте её напугаем. Спрятались зайцы в кустах. Закричали хором: «Уходи отсюда!» Испугалась лисица: «Ох! Конец мне пришёл! Там в кустах большой зверь сидит. Вон голос у него какой громкий!» С тех пор лисица в этот лес не ходила.

**1. Критерий смысловой целостности:** 4 балла – воспроизведены все основные смысловые звенья; 3 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 2 балла – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 1 балл – невыполнение задания.

**2. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания**: 4 балл – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 3 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 2 балла – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 1 балл – пересказ недоступен.

**3. Критерий самостоятельности выполнения задания**: 4 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 3 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 3 балла – пересказ по вопросам; 1 балл – пересказ даже по вопросам не доступен.

Приложение 2

**Режим дня подготовительной к школе группы № 4  
МБДОУ ДС №43, здание по адресу ул. Свердлова, д. 4   
2018 - 2019 учебный год (холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа | 7.00 – 8.20 |
| Лечебные процедуры | 7.30 – 12.00 |
| **Гимнастика** | 8.20 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, дежурство, коррекционная работа | 8.30 – 8.35 |
| **Завтрак** | **8.35 – 8.50** |
| Игры, коррекционная работа, подготовка к организованной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| **Занятие № 1** | 9.00 – 9.30 |
| Перерыв | 9.30 – 9.40 |
| **Занятие № 2** | 9.40 – 10.10 |
| Перерыв | 10.10 – 10.20 |
| **Занятие № 3** | 10.20 – 10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей | 10.50 – 10.55 |
| Второй завтрак | 10.55 – 11.00 |
| **Выход на прогулку** | **11.00** |
| **Возвращение с прогулки** | **12.35** |
| Подготовка к обеду | 12.35 – 12.45 |
| **Обед** | **12.45 – 13.00** |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные процедуры, коррегирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа | 15.40 – 16.40 |
| **Выход на прогулку** | **16.40** |

Приложение 3

**Учебный план  
непосредственно образовательной деятельности   
по реализации основной общеобразовательной программы**

**в подготовительной к школе группе №4 компенсирующей направленности   
2018 - 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | 6-7 лет | | |
| Нед. | Мес. | год |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструкторская) деятельность | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 | 8 | 72 |
| Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) | 1 | 4 | 36 |
| Речевое развитие (коррекционной направленности) | 2 | 8 | 72 |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |  |  |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| **Музыка** | 2 | 8 | 72 |
| **Физическая культура** | 3 | 12 | 108 |
| **Социализация** | 1 | 4 | 36 |
| Общее количество | 15 | 60 | 540 |

**Примечание: в группах для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи)** допускается замена занятий по «Социализации» и «Формированию целостной картины мира» на занятия по Речевому развитию, с учётом специфики деятельности группы. В этом случае работа по «Социализации» и «Формированию целостной картины мира» переносится в бытовую деятельность.

Приложение 4

**Регламент непосредственно образовательной деятельности   
в подготовительной к школе группы № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Учитель-логопед** | **Воспитатель** |
| 9.00-9.30 | Речевое развитие (I подгруппа) | Аппликация/Лепка (II подгруппа) |
| 9.40-10.10 | Речевое развитие (II подгруппа) | Аппликация/Лепка (I подгруппа) |
| 10.20-10.50 |  | Музыка |
| **Вторник** | | |
| 9.00-9.30 | Речевое развитие (I подгруппа) | ФЭМП (II подгруппа) |
| 9.40-10.10 | Речевое развитие (II подгруппа) | ФЭМП (I подгруппа) |
| 11.30-12.00 |  | Физическая культура (улица) |
| **Среда** | | |
| 9.00-9.30 | Речевое развитие (I подгруппа) | Рисование (II подгруппа) |
| 9.40-10.10 | Речевое развитие (II подгруппа) | Рисование (I подгруппа) |
| 12.00-12.30 |  | Физическая культура |
| **Четверг** | | |
| 9.00-9.30 | Речевое развитие (I подгруппа) | ФЭМП (II подгруппа) |
| 9.40-10.10 | Речевое развитие (II подгруппа) | ФЭМП (I подгруппа) |
| 10.20-10.50 |  | Музыка |
| **Пятница** | | |
| 9.00-9.30 |  | ПИиП(к)Д |
| 9.40-10.10 |  | Рисование |
| 10.20-10.50 |  | Физическая культура |

**Согласно Учебному плану,** занятия по «Социализации» и «Формированию целостной картины мира» заменены на занятия по Речевому развитию, с учётом специфики деятельности группы. Работа по «Социализации» и «Формированию целостной картины мира» переносится в бытовую деятельность.

Приложение 5

**Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе № 4**

| **Дата** | **Лексическая тема** | **Итоговое мероприятие.  Народный календарь. Государственный праздник** |
| --- | --- | --- |
| 03.09 – 07.09 | Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями | Праздник «День Знаний» |
| 10.09 – 14.09 | Овощи. Фрукты | Коллективная аппликация «Вот так урожай!» |
| 17.09 – 21.09 | Грибы, ягоды |  |
| 24.09 – 28.09 | Деревья | Интегрированное занятие из цикла «Четыре времени года» |
| 01.10 – 05.10 | Перелётные птицы | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами |
| 08.10 – 12.10 | Наш город – Озёрск | Экскурсия по городу. Рассказ детей, фотографии, рисунки о том, как они проводят выходные дни с родителями «Маршрут выходного дня» |
| 15.10 – 19.10 | Мы живём на Урале. Сказы Бажова | Экскурсия в музей «Горенка» МБДОУ ДС №43, ул. Ленина, д. 42а |
| 22.10 – 26.10 | Наша родина – Россия. Москва – столица России. | Просмотр видеофильма «Моя Москва» |
| 29.10 – 02.11 | Народные промыслы (хохлома, жостов, гжель и т.д.) | Создание мини-книжек «О каком промысле я расскажу друзьям» - совместное с родителями творчество |
| 06.11 – 09.11 | Народная игрушка (матрёшка, деревянные игрушки) | Создание мини-книжек «О какой народной игрушке я расскажу друзьям» - совместное с родителями творчество |
| 12.11 – 16.11 | Домашние звери и их детёныши. Содержание домашних зверей | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество) |
| 19.11 – 23.11 |
| 26.11 – 30.11 | Дикие звери и их детёныши |  |
| 03.12 – 07.12 | Зима. Зимующие птицы | Интегрированное занятие из цикла «Четыре времени года» |
| 10.12 – 14.12 |
| 17.12 – 21.12 | Одежда, обувь, головные уборы | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 24.12 – 29.12 | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Коллективная аппликация «Праздничный стол» |
| 09.01 – 11.01 | Бытовая техника. Орудия труда. Инструменты | Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем скворечник» |
| 14.01 – 18.01 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию |
| 21.01 – 25.01 | Транспорт. Виды транспорта. Специальный транспорт. Профессии на транспорте. | Сюжетно-ролевая игра «На поезде» |
| 28.01 – 01.02 |
| 04.02 – 08.02 | Стройка. Профессии строителей |  |
| 11.02 – 15.02 | Профессии взрослых (воспитатель, врач, инженер, библиотекарь, портной, повар) | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| 18.02 – 22.02 | Наша Армия | Спортивное развлечение «Мой папа (дедушка) самый, самый…» |
| 26.02 – 01.03 | Животные севера, жарких стран: повадки, детёныши | Масленица |
| 04.03 – 07.03 | Весна. Приметы весны.  Перелётные птицы весной | Интегрированное занятие из цикла «Четыре времени года» |
| 11.03 – 15.03 |
| 18.03 – 22.03 | Первые весенние цветы |  |
| 25.03 – 29.03 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто | Викторина по произведениям А.Л. Барто |
| 01.04 – 05.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского |
| 08.04 – 12.04 | Космос | Коллективная работа «Мы – дети Галактики» |
| 15.04 – 19.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. День Здоровья | Викторина «Наши любимые поэты» |
| 22.04 – 26.04 | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалков | Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество) |
| 29.04 – 03.05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина | Выставка рисунков «Моя любимая сказка А. Пушкина» |
| 06.05 – 10.05 | Праздник Победы | Экскурсия к Вечному огню |
| 13.05 – 17.05 | Насекомые |  |
| 20.05 – 24.05 | Цветы садовые, луговые. Травы луговые | Опыт «Для чего растениям нужна вода?» |
| 27.05 – 31.05 | Школа. Школьные принадлежности | Праздник «До свиданья, детский сад!» |

Приложение 3

**Перспективный план работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью** | |
| **Словарная работа:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клён, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. | |
| **Методические рекомендации родителям:** 1. Образование существительных множественного числа родительного и именительного падежей. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных; 3. Образование относительных прилагательных; 4. Образование слов-антонимов «Скажи наоборот»; 5. Согласование числительныес существительными«Сосчитай 1-2-5». 6. Припоминание названий картинок на Х, Х’ в сочетании со словами *мой, моя, моё* | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** 1. Игра «Назови признаки» (знакомых деревьев); 2. Игра «Назови действия»; 3. Игра «Подбери родственные слова» (осина, тополь, калина, яблоня, вишня).4. Припоминание названий картинок на Х, Х’ в сочетании со словами *мой, моя, моё* | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Коррекционно-образовательные задачи. Обобщение и систематизация представлений об осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (дубок, берёзка), сложными словами (листопад). Расширение представления о перносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речии (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Совершенствование навыков слового анализа слов и чтения предложений с пройденными буквами.  Коррекционно-развивающие задачи. Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | **Звук и буква Х** (КК 2, с. 48)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук Х, выделять начальный согласный звук Х в словах. Упражнять в делении слов на слоги, звуковом анализе обратных и прямых слогов. Закрепить представление о роде существительных – соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать слуховое и зрительное внимание и память, фонематические представления, силу голоса, общую, артикуляционную моторику.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа:** кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха. |
| **Тема. Овощи. Труд взрослых на полях, огородах** | |
| **Словарная работа:** огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, бакла­жан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). | |
| **Методические рекомендации родителям:** 1. Уточнить названия фруктов.  2. Учить составлять описательный рассказ по плану: 1. Что это? 2. Какой формы? 3. Какого цвета? 4. Какой на ощупь? 5. Какой на вкус? 6. Какие блюда можно приготовить?  *Например:* Это яблоко. Оно круглой формы. Красного цвета, гладкое, твёрдое, сладкое, сочное, румяное, аппетитное, душистое и т.д.  3. Уметь находить сходство и различие между фруктами. 4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительных падежах. 5. Деление слов на слоги, посчитать количество слогов: хек, муха, яхта, хвоя, петухи, петух, хлеб.  6. Развитие внимания, памяти: д/и «Телефон» - припоминание названий картинок на Ы; «Что изменилось?» - с 6 картинками; «Чего не стало?» - с 9 картинками; «Назови картинку» - с 6 картинками | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** 1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Про что можно сказать? - Вкусный? Сочный? Ароматный? - Вкусная? Сочная? Ароматная? - Вкусное? Сочное? Ароматное? - Вкусные? Сочные? Ароматные?  2. Согласование притяжательных местоимений с существительными **«Чей, чьё, чьи, чья».** Это чей мандарин? – *Это* ***мой*** *мандарин* и т.д.  3. Согласование числительных с существительными 4. Согласование существительных с глаголом единственного и множественного числа. *Например:*Вишня висит. Вишни висят. Груша лежит. Груши лежат. Яблоко растёт. Яблоки растут. Мандарин упал. Мандарины упали. Я съел апельсин. Мы съели апельсины. 5. Деление слов на слоги, посчитать количество слогов: хек, муха, яхта, хвоя, петухи, петух, хлеб | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, художественно-эстетические развитие, физическое развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений.  Коррекционно-развивающие задачи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей и артикуляционной моторики.  Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание доброжелательности, взаимопонимания. Навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе. | **Звук и буква Ы.** (КК 2, с. 59)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук Ы, выделять его после согласного. Упражнять в образовании Им.п. мн.ч.существительных  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы; существительные на –ы во мн.ч. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Фрукты. Труд взрослых в садах** | |
| **Словарная работа:** фрукты, сад, дерево, груша, яблоко, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка; красный, жёлтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый; созревать, краснеть, наливаться, убирать, укладывать. | |
| **Методические рекомендации родителям:** 1. Уточнить названия фруктов. 2.Учить составлять описательный рассказ по плану: 1. Что это? 2. Какой формы? 3. Какого цвета? 4. Какой на ощупь? 5. Какой на вкус? 6. Какие блюда можно приготовить?  *Например:* Это яблоко. Оно круглой формы. Красного цвета, гладкое, твёрдое, сладкое, сочное, румяное, аппетитное, душистое и т.д.  Уметь находить сходство и различие между фруктами. 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительных падежах. 4.Деление слов на слоги: пёс, посуда, собака, скакалка. 5. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), ЗА, схема | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** 1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 2. Про что можно сказать? - Вкусный? Сочный? Ароматный? - Вкусная? Сочная? Ароматная? - Вкусное? Сочное? Ароматное? - Вкусные? Сочные? Ароматные?3. Согласование притяжательных местоимений с существительными **«Чей, чьё, чьи, чья».** Это чей мандарин? – *Это* ***мой*** *мандарин* и т.д. 4. Согласование числительных с существительными 5. Согласование существительных с глаголом единственного и множественного числа. *Например:*Вишня висит. Вишни висят. Груша лежит. Груши лежат. Яблоко растёт. Яблоки растут. Мандарин упал. Мандарины упали. Я съел апельсин. Мы съели апельсины. 6. Д/и «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных: *ста-сто-сту…*  7.Д/и «2-5» - согласование числ с сущ, отработка произношения слов со стечением: *киоск, хвост…*  8.Деление слов на слоги: пёс, посуда, собака, скакалка 9. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), ЗА, схема | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Вот так урожай!» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Коррекционно-образовательные задачи. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (оборазование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже).  Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.  Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности | **Звук и буква С** (КК 2, с.10)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук С. Закрепить понятие *тв согласный*. Упражнять в делении слов на слоги, составлении схем слогового состава слов по предметным картинкам. Учить составлять предложения с данным словом по предметной картинке. Закрпелять умение образовывать множественное число существительного. Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке с помощью ??.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Сумка, сапог, посуда, пёс и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Наш город – Озёрск** | |
| **Словарная работа:** город, Озёрск, озеро, Иртяш, Малая Нанога, красивый, площадь, проспект, парк, сквер, кинотеатр, театр кукол | |
| **Методические рекомендации родителям:** выучить название города, адрес. Составить рассказ «Моя любимая улица». Конкурс макетов «Любимый уголок».  1. Д/и «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных: *шта, што, шту…*  2.Д/и «2-5» - согласование числ с сущ, отработка произношения слов со стечением: *киоск, хвост…*  3.Деление слов на слоги: шуба, душ, шашки, шахматы, шкатулка  4. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), ЗА, схема | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** экскурсия по городу.  1. Звуковой анализ слов: ежи, ежевика, тема; работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и конце – лист, гриб; 2. Д/и «Запомни, повтори» - проговаривание слоговых рядов со стечением согласных: *шта, што, шту…*  3.Д/и «2-5» - согласование числ с сущ, отработка произношения слов со стечением: *киоск, хвост…*  4.Деление слов на слоги: шуба, душ, шашки, шахматы, шкатулка  5. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова), ЗА, схема | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Экскурсия по городу | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Коррекционно-образовательная задача. Расширение представле­ний о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамма­тического строя речи (согласование прилагательных с существи­тельными). Совер­шенствование умения составлять описательный рассказ по пред­ложенному плану.  Коррекционно-развивающая задача. Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляцион­ной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательная задача. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу. | **Звук С’.** (КК 2, с. 13)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук Сь. Закрепить понятие *мягкий согласный* звук. Упражнять в звуковом анализе слов гусь, гуси. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; в согласовании прилагательных с существительными в роде; употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом –ин-.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Сеть, семь, восемь, десять, гусь, беседка, осень и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту** | |
| **Словарная работа:** птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращать; перелётные, водоплавающие, пернатый | |
| **Методические рекомендации родителям: Повторить с ребенком:** Какое сейчас время года? (Осень.) Назови осенние меся­цы, признаки осени. Куда улетают осенью птицы (В теплые края.) Почему? Как называются эти птицы? (Перелетные.) Почему они так называются? Назовите перелетных птиц. Давайте посмотрим на птицу? Что есть у птиц? (Туловище, голова, шея, крылья, перья, грудь, лапы, хвост, клюв.) Чем покрыто тело птиц? (Перьями, пухом.) Для чего нужны перья? (Чтобы птицы не мерзли и не поранили тело.) | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** 1. **Игра «Назови ласково»** А теперь давай назовем наших птичек ласково. Например, чиж – чижик. Слова: лебедь (лебедушка), соловей (соловушка), скворец (скворушка), журавль (журавушка), утка, кукушка.2. **Игра «Один – много».** Я буду называть одну птицу, а ты – много птиц. Например, один чиж – много чижей. Слова: Слова: лебедь, соловей, журавль, утка, кукушка, скворец, грач, ласточка, трясогузка. 3. **Составление предложений:** Я буду придумывать предложения, а ты мне помогай. Например: Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. Птичка из теплых стран… (прилетела) Птичка от нас в теплые страны… (улетела) Птичка в окно… (влетела) Птичка в клетку … (залетела) Птичка из окна… (вылетела) Птичка вокруг дерева…(облетела). 4. Игра «Бегите ко мне» - припоминание слов, картинок на С, С’. 5. Деление слов на слоги. 6. Упражнение с деформированной фразой. 6. Повторение пересказа текста «Как лебедь остался один» | |
| **Интеграция областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие «Как лебедь остался один». См. «Развивающие сказки» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **Коррекционно-образовательные задачи.**  Обобщение представлений о периодах осени и изменениях вприроде поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Совершенствование грмматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже образование притяжательных прилагательных).  **Коррекционно-развивающие задачи.**  Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движения.  **Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе. | **Звуки С-Сь.** (КК 2, с. 16)  **Коррекционно-образовательные задачи.**  Упражнять в произношении и дифференциации звуков С – С’; в выделении последнего глухого согласного в словах; в звуковом анализе, преобразование обратных слогов, составление схем; в делении слов на слоги.  **Коррекционно-развивающие задачи.**  Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание  **Коррекционно-воспитательные задачи.** Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Сумка, посуда, пёс, сом; сено, осень, синий, лось |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Поздняя осень. Грибы, ягоды** | |
| **Словарная работа:** лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка, малина, черника, голубика, брусника, морошка, клюква, земляника, ежевика, рябина, смородина, крыжовник, арбуз, облепиха. Белый, съедобный, ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый, прятаться, наливаться, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить, солить, мариновать. | |
| **Методические рекомендации родителям: Согласование** прилагательного и существительного с числительным упражнение «Сосчитай» (1 – 7; 7 – 1) Кислая ягода, красная малина, оранжевая облепиха; белый, гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, лисичка, волнушка, груздь. **Развитие** слухового внимания - упражнение «Назови лишнее» (без наглядной опоры) Смородина, клубника, яблоко, клюква; Брусника, черника, картофель, земляника; Огурец, картофель, малина, горох; Банан, абрикос, клубника, ананас. **Совершенствование** грамматического строя речи: употребление существительных мн.ч. в Р.п. В лесу много… (белый, гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, лисичка, волнушка, груздь). **Употребление** распространённых предложений и предлогов **в, за, из.** Упражнение «Мы в лес пойдём». Родитель: «Я пойду **в** лес **за** бледными поганками. Правильно? А ты за чем пойдёшь в лес?» Белый гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, лисичка, волнушка, груздь. Дети пришли из леса: «Откуда ты принёс сыроежки, опята и т.д.» «Я принёс сыроежки из леса».  Звуко-слоговой анализ: зонт, зубы, тазы, козы, ваза, замок; составление схемы слова  2. Деление слов на слоги: зонт, тазы, коза, завод, замок, звезда, знамя, язык, звонок, гнездо, мимоза, незабудка, фазан  3. Д/и «Запомни, повтори». Воспроизведение слоговых рядов зна-зно-зну-зны, азн-озн-узн-изн | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **Совершенствование** грамматического строя речи. Употребление существительных мн.ч. в Р.п. В лесу много… (белый, гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, лисичка, волнушка, груздь). **Подобрать** слова-признаки. Дети бросают друг другу мяч, называя при этом слова-признаки. Победит тот, кто назовёт последним. Лес, какой? – смешанный, хвойный, тихий, золотой. День, какой? – солнечный, пасмурный, дождливый, тёплый, светлый. **Согласование** существительного с числительным. Игра «Сколько грибов собрали?»1, 2, 5, 7 - белый, гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, лисичка, волнушка, груздь. **Употребление** распространённых предложений и предлогов **в, за, из.** Упражнение «Мы в лес пойдём». Воспитатель: «Я пойду **в** лес **за** бледными поганками. Правильно? За чем вы пойдёте в лес?» Белый гриб, подберёзовик, подосиновик, сыроежка, опёнок, мухомор, бледная поганка, лисичка, волнушка, груздь. Дети пришли из леса: «Откуда ты принёс сыроежки, опята и т.д.» «Я принёс сыроежки из леса». **Употребление** предлогов **около, между.** Наглядность. Подосиновик находится около сыроежки. Мухомор находится между лисичкой и волнушкой. **Согласование** прилагательного и существительного с числительным. Упражнение «Сосчитай» (1 – 7; 7 – 1) Кислая ягода, красная малина, оранжевая облепиха. **Развитие** слухового внимания.Упражнение «Назови лишнее» (без наглядной опоры): Смородина, клубника, яблоко, клюква. Брусника, черника, картофель, земляника. Огурец, картофель, малина, горох. Банан, абрикос, клубника, ананас. **Усвоение** слов-антонимов. «Договори предложение» Апельсин сладкий, а лук …; Яблоко твёрдое, а слива … Капуста большая, а картошка … Чеснок горький, а персик … Слива маленькая, а апельсин … Персик мягкий, а яблоко … **Образование** относительных прилагательных от существительных. Упражнение «Что приготовим?» Варенье из малины – малиновое варенье, Морс из клюквы Желе из облепихи Компот из земляники Джем из смородины Компот из малины Варенье из ежевики. **Игра с мячом** «Кто последний назовёт ягоду». Дети бросают друг другу мяч, называя при этом ягоды. Победит тот, кто назовёт ягоду последним. **Разделить** слова на слоги (можно хлопками, шагами, ударами мяча) Малина, черника, голубика, брусника, морошка, клюква, земляника, ежевика, рябина, смородина, крыжовник, арбуз, облепиха. **Развитие** связной речи. **Составить** рассказы описания об ягодах по плану: как называется; где она растёт; какая она на вид, на вкус, по запаху; что из неё готовят. **Согласование** существительного и прилагательного. «Подбери признаки к предмету»  Джем – малинов**ый**, смородиновый, вкусный, ароматный, сладкий и т.д. Повидло – малинов**ое**, смородиновое и т.д.**.** **Координация** речи с движением, развитие творческого воображения.  **Пальчиковая** гимнастика «В лес идём мы погулять»   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре, пять,  В лес идём мы погулять.  За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.  Землянику мы найдём и братишке отнесём. | Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших  Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу  Загибают пальчики, начиная с большого | | |
| **Интеграция областей:** Социально-коммуникативное, познавательное, физическое развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие с использованием картины М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Коррекционно-образовательные задачи.  Формировать представление о грибах, ягодах; месте их произрастания, их частях. Учить различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды, знать внешние признаки. Учить составлять описательные рассказы. Учить различать многозначные слова. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; в подборе слов-антонимов; закрепить употребление предлогов.  Коррекционно-развивающие задачи.  Развивать умение отгадывать загадки. Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания.  Коррекционно-воспитательные задачи.  Формировать положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности | Звук и буква З. (КК 2, с. 22)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук **З**. Познакомить с понятием *звонкий согласный*. Упражнять в делении слов на слоги, составлении схем слогового состава слов по предметным картинкам; в употреблении предлогов **ЗА, ИЗ-ЗА.**  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Зонт, тазы, коза, завод, замок, звезда, знамя, язык, звонок, гнездо, мимоза, незабудка, фазан |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Домашние звери, их детёныши (1 неделя)** | |
| **Словарная работа:** животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, осёл, верблюд, кролик, олень; рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить. | |
| **Методические рекомендации родителям:** 1. Игра «У кого кто?», «Кто с кем?» **2.** Счёт – 1-2-5-7: звери, детёныши. **3**. Игра «Один – много» **4.** Игра «Назови ласково». **5.** Игра «Подбери признаки». **6.** Игра «Подбери действия». **7.** Игра «Подбери родственные слова» | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.** Образование существительных множественного числа Им.п. и Р.п.: корова – коровы – коров, бык, лошадь, конь, свинья, хряк, коза, козёл, овца, баран, кролик, крольчиха, кошка, кот, собака, пёс. **2.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Овца – овечка; корова, бык, лошадь, свинья, коза, козёл, овца, баран, кошка, кот, собака, пёс. **3.** Образование сложных прилагательных. Например: У коровы длинный хвост. Корова какая? – Длиннохвостая. У быка острые рога. Бык какой? – Остророгий. У свиньи короткие ноги. Свинья какая? - …. У кролика длинные уши. Кролик какой? - … У лошади длинная грива. Лошадь какая? - …У овцы мягкая шерсть. Овца какая? - … | |
| **Интеграция областей:** Здоровье, коммуникация, чтение художественной литературы, познание, социализация | |
| **Итоговое мероприятие:** Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу»?» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепление представле­ний о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зим­ний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя ре­чи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, -емок-, -ат-, -ят-).* Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом.  **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие диалогической ре­чи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей мотори­ки, координации речи с движением.  **Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | **Звук и буква Ш.** (КК 2, с. 64)  Коррекционно-образовательная задача. Закреплять чёткое произнесение звука **Ш**. Упражнять в определении места звука Ш в слове, делении слов на слоги, составлении схем слогового состава 1-, 2- сложных слов; в подборе существительных к прилагательным; прилагательных и глаголов к существительному; в согласовании существительного и числительного. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. Познакомить с буквой Ш.  Коррекционно-развивающая задача. Развивать умение подбирать родственные слова. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание, связную речь.  Коррекционно-воспитательная задача. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, катушка и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Домашние звери, их детёныши (2 неделя)** | |
| **Словарная работа:** Кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья, кролики; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта. Охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, лаять, кусаться, бодаться, царапаться. Прилагательные. Рогатый, добрый; кошачий, коровий, лошадиный, овечий, бараний, свиной, козий. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** Игра «У кого кто?», «Кто с кем?». **2.** Счёт – 1-2-5-7: звери, детёныши. **3.** Игра «Один – много» **4**. Игра «Назови ласково» **5**. Игра «Подбери признаки» **6.** Игра «Подбери действия»**7.** Игра «Подбери родственные слова» | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1**. Образование притяжательных прилагательных. Конура собаки. Чья конура? – Собачья. Копыта коровы. Чьи копыта? – Коровьи. Борода козы. Чья борода? – Козья. Грива лошади. Чья грива? – Лошадиная. Уши кролика. Чьи уши? – Кроличьи. Хвост кошки. Чей хвост? – Кошачий. **2.** Образование существительных с помощью суффикса *–ищ*. Например: нос – носище, лапы, глаза, хвост, уши, ноги, зубы**. 3.** Образование слов-антонимов. У коровы длинный хвост, а у свиньи … У козы острые рога, а у барана - …У свиньи жёсткая щетина, а у кошки шерсть …У свиньи толстые ноги, а у ягнёнка …**4.** Согласование числительных с существительными. Д/и «Сосчитай» | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **«Как щенок узнал, кто всех важнее»**  **Коррекционно-образовательные задачи.** Актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование форм винительного и творительного падежей имен существительных, образование притяжательных прилагательных). **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи. Совершенствование навыков звукового слухового анализа слов. Развитие общих речевых навыков (звукопроизношения, правильной голосопередачи, тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи). Развитие зрительного внимания мышления, творческого воображения, подражательности.  **Коррекционно-воспитательные задачи.** Воспитание любви к домашним животным. | Звуки С-Ш. (КК 2, с. 69)  Коррекционно-образовательные задачи. Закреплять правильное произношение звуков С, Ш. Упражнять в детей дифференциации звуков на слух и в произношении; в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ‑ушк, -юшк, -ышк; в употреблении сложноподчинённых предложений с придаточными причины по образцу. Учить образовывать существительные, обозначающие лиц по их занятиям.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Сумка, сапог, посуда, пёс. Шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, катушка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Дикие звери и их детёныши. Подготовка зверей к зиме. (1 неделя)** | |
| **Словарная работа:** животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берло­га, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1**. Образование притяжательных прилагательных. Например: Нора лисы. Чья нора? – Лисья. Берлога медведя. - … Логово волка. - … Морда лисы. - … Хвост зайца. - … **2.** Образование существительных с суффиксом –ищ. Нос – носище; лапы, уши, хвост, зубы, глаза. **3.** Согласование существительного с числительным. «1-2-5-7». | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.** Уточнить, почему они называются дикими зверями, чем питаются, как передвигаются, где живут. Подобрать эпитеты к каждому животному. **2.** Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например, волк – волки – волков. **3.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Например, белка – белочка. **4.** Согласование существительного с числительным. **5.** Подбор слов-антонимов.  Например. У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы … . **6.** Д/и «Закончи предложение». - Ты увидел в лесу (кого?)… лису. Мы любуемся (кем?) … лисой. Нам понравилась (кто?) лиса. Я вам рассказала (о ком?) … о лисе. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **Нищева (1) с. 200**  **Коррекционно-образовательные задачи.** Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные»*.* Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами *-онок-, ‑енок-, -ат-, -ят-.* Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).  **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.  **Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | **Звук и буква Ж.** (КК 2, с. 87)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук **Ж.** Упражнять в определении места звука Ж в слове, делении слов на слоги, составлении схем слогового состава 1-, 2- сложных слов; в подборе родственных слов; в спряжении глагола *«бежать»* в настоящем времени; в употреблении приставочных глаголов. Совершенствовать навык пересказа.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать диалогическую речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Дикие звери и их детёныши. Подготовка зверей к зиме. (2 неделя)** | |
| **Словарная работа:** животные, звери, белка, лиса, еж, волк, лось, медведь, олень, рога, детеныши животных, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; лес, берлога, логово, нора, дупло; лесной, лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, клыкастый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, грациозный, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный, прыгучий, исчезающий, куцый; добывать, прыгать, ползать, пастись, догонять, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, лаять, защищаться, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, грызть, лязгать, лакомиться, плавать, взбираться, сползать, скатываться, подползать, принюхиваться, петлять, линять, обрастать, высиживать, заглатывать, бодаться, выпускать, притаиться, подкрадываться. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** Уточнить, почему они называются дикими зверями, чем питаются, как передвигаются, где живут. Подобрать эпитеты к каждому животному. **2.** Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей. Например, волк – волки – волков. **3.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Например, белка – белочка. **4.** Согласование существительного с числительным. **5.** Подбор слов-антонимов.  Например. У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы … . **6.** Д/и «Закончи предложение». - Ты увидел в лесу (кого?)… лису. Мы любуемся (кем?) … лисой. Нам понравилась (кто?) лиса. Я вам рассказала (о ком?) … о лисе. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **Д/и «Скажи наоборот»,** «Посчитай» 1-2-5-7: дикие звери. 3. Беседа с детьми о диких зверях, составление предложений кого я видел в лесу». **4.** Игра «Живые слова» (звуковой анализ слов: ЗУБ, ЖУК). **5.** Игра «Что изменилось?» (10 картинок), «Запомни, повтори» (6 картинок) – развитие зрительного внимания, памяти. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. | |
| **Итоговое мероприятие:** Игра-драматизация по сказке «Теремок». | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **Нищева (1) с. 215**  **Коррекционно-образовательные задачи.** Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие звери наших лесов и их детеныши». Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Соврешенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности).  **Коррекционно-развивающие задачи.** Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.  **Коррекционно-воспитательные задачи.** Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудникчества. Воспитание бережного отношения к природе. | **Звуки Ж-З.** (КК 2, с. 91)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звуки Ж, З. Упражнять в дифференциации данных звуков в слогах, словах; в звуковом анализе двух сложных слов; в словообразовании сложного прилагательного, согласовании его с существительным. Закрепить употребление предлогов **ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ.**  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда; Зонт, тазы, коза, завод, замок, звезда, знамя, язык, звонок, гнездо, мимоза, незабудка, фазан. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Одежда, обувь, головные уборы.** | |
| **Словарная работа:** одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли; осенний, демисезонный, тёплый, удобный, нарядный, повседневный, шерстяной, вельветовый, кожаный, резиновый, надевать, обувать, стирать, чистить, гладить. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** Разделить слова на слоги: брюки, пижама, юбка, панама, носок, шуба, халат, шарф, сапоги, бант. **2**. «Назови много»: Кофта – кофты, шарф – шарфы, шуба, плащ, куртка, пиджак, рубашка, футболка, майка, костюм, юбка, платье, сарафан, халат, пижама, варежка, рукавица, жилет, платок, панама, шапка, сапог, ботинок, тапок, сандаль, рукав, карман, капюшон, воротник, пуговица, петля, подошва, каблук, шнурок. **3.** «Четвёртый лишний» - сапоги, кроссовки, **плащ**, туфли; **сарафан**, босоножки, сандалии, тапки; пальто, кофта, **шляпа**, юбка. **4. «Куда оденем?»** Практическое употребление в речи предлога **НА**. Рукавицы наденем на … (руки). Шарф наденем **на** … (шею). Шапку наденем **на** … (голову). Сапоги наденем **на** … (ноги). Кепку наденем **на** … (голову). **5.** «Какая вещь?» - образование относительных прилагательных. Халат из ситца (какой?) - ситцевый халат; сапоги из кожи – кожаные сапоги; шуба из меха – меховая шуба; платье из шёлка – шёлковое платье; шарф из шерсти – шерстяной шарф; пальто из драпа – драповое пальто. **6.** Звуковой анализ слов: бант, сапог. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:**  Пальчиковая гимнастика «**Ботинки**»   |  |  | | --- | --- | | Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём.  Мы гуляем по лугам, по зелёным берегам.  Вниз по лестнице сбегали, вдоль по улице шагали.  После лезем под кровать, будем там тихонько спать. | *Средний и указательный пальцы «шагают» по столу*  *Дети загибают по одному пальцу на обеих руках*  *Кладут ладони на стол* |   **1.** Уточнить название одежды и отдельных ее частей (воротник, рукав, манжета, карман и т.д.). Различать одежду для девочек и мальчиков; зимнюю, летнюю и демисезонную; белье, верхнюю одежду, головные уборы. Знать название ткани, из которой шьют, из чего вяжут одежду. Выяснить: кто шьет одежду, где шьют, ка­кой инструмент необходим портному, как вяжут одежду. **2.** Образование множественного числа существительных «Назови много»: Кофта – кофты, шарф – шарфы, шуба, плащ, куртка, пиджак, рубашка, футболка, майка, костюм, юбка, платье, сарафан, халат, пижама, варежка, рукавица, жилет, платок, панама, шапка, сапог, ботинок, тапок, сандаль, рукав, карман, капюшон, воротник, пуговица, петля, подошва, каблук, шнурок. **3.** Согласование числительного с существительным «Посчитай»: 1-2-5-7 пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли. 4. Деление слов на слооги: пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки и т.д. 5. «Какой, какая?» - образование относительных прилагательных: Халат из ситца (какой?) - ситцевый халат; сапоги из кожи – кожаные сапоги; шуба из меха – меховая шуба; платье из шёлка – шёлковое платье; шарф из шерсти – шерстяной шарф; пальто из драпа – драповое пальто. **6.**Упражнять в различении и употреблении глаголов **одеть – надеть, одевать – надевать –** преобразование деформированной фразы: Дима, пальто, не, **надевать**, умеет, сам; Диме, **надеть**, тётя, Катя, пальто, помогает; Диму, она, пальто, в, **одевает**; Петя, костюм, надевать, умеет; Петя, костюм, **надевает**, сам; Петя, Диму, **одевает**, маленького; Дима, **одеваться**, маленький, не, сам, умеет. | |
| **Интеграция областей:** Физическое развитие, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева (1) с. 244, 252,  Коррекционно-образовательные задачи. Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, гооловные уборы». Совершенствование грамматической стороны речи – упражнять в образовании и употреблении в речи формы существительных мн. числа в род.п.; в согласовании прилагательного с существительным. Учить составлять сложноподчинённые предложения – совершенствовать синтаксическую сторону речи.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, общие речевые навыки.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества. | **Звуки Ш-Ж** (КК 2, с. 94)  Коррекционно-образовательные задачи. Упражнять в правильном произношении и различении звуков Ш-Ж. Учить различать и употреблять глаголы **одеть – надеть, одевать – надевать (с. 45)**  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Жаба, жук, жираф, ужи, ежи, моржи, крыжовник, пиджак, жёлуди, медвежонок, лыжи, ножи, художник, журнал, сапожник, жеребёнок, кружок, одежда; Шапка, подушка, кукушка, лягушка, шляпа, бабушка, кувшин, шина, машина, мешок, мышь, лошадь, кошка, мышка, пушка, катушка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.** | |
| **Словарная работа:** зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, ме­тель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать.Ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, клест; земля в снегу (сугроб), кормушка. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** Игры: «IV лишний» (зимующие и перелетные птицы), «Улетают – не улетают». **2.** Игра «Кого с кем поменяли местами?» **3**. Игра «У кого кто?» («Кто с кем?»). **4.** Игра «Подбери действия». **5.** Игра «Назови части тела».**6.** Заучивание загадок о зимующих птицах. **7.** «Кто как голос подаёт?» - синица, ворона, дятел, воробей, сорока, сова, снегирь, голубь. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.** Уточнить и закрепить названия зимующих птиц. Почему называются «зимующими»? Их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются. Дать характеристику каж­дой птице (воробей — шустрый, драчливый, быстрый, ловкий и т.д.). Составить описательный рассказ о любой зимующей птице. **2.** Образование множественного числа существительных имени­тельного и родительного падежей. *Например:* синица-синицы-синиц. **3.** Образование сложных прилагательных. *Например:* У сороки белые бока — белобокая сорока. У снегиря красная грудь — .... У воробья короткие лапы — .... У вороны длинный клюв — ... . У дятла красная голова — .... У синицы желтая грудь — .... **4.** Образование приставочных глаголов. Придумать предложения со словами: слетел, улетел, влетел, прилетел, подлетел, отлетел, перелетел. **5.** Согласование числительных с существительными. Дидактическая игра «Сосчитай». **6.** Согласование притяжательных местоимений с существительными. *Например:* О какой птице можно сказать мой? ... моя? ... мои? **7.** Закрепить употребление предлогов: *в, на, с, со, из, под, около, за.* Составить предложения с этими предлогами. **8.** «Кто как голос подаёт?» - синица, ворона, дятел, воробей, сорока, сова, снегирь. | |
| **Интеграция областей:** Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. | |
| **Итоговое мероприятие:** Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **Нищева (1) с. 264**  **Коррекционно-образовательные задачи.** Активизировать и актуализировать словарь по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащать экспрессивную речь прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствовать грамматический строй речи – употреблять предложно-падежные конструкции. Совершенствовать навык пересказа.  **Коррекционно-развивающие цели.** Развивать связную речь, речевой слух, фонематическое восприятие, зрительное и слуховое внимание и восприятие, общие речевые навыки, память, мышление.  **Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | **Звук и буква Э** (КК 2, с. 53, с. 25)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук Э, выделять данный звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнять в составление предложений с заданным словом, составлять схему этого предложения, распространять предложение по вопросам; в подборе родственных слов, выделять их из контекста; в подборе существительных к прилагательному. Познакомить с буквой Э.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Этажерка, эскимо, эскимос, электричество, этажи, поэма, поэт. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.** | |
| **Словарная работа:** мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** Уточнить название видов мебели, её составных частей, назначение. Различать мебель: кухонную, столовую, гостиную, мебель для спальни. Уметь описывать: стол, стул, диван, шкаф. **2.** «Один – много» - образование существительных единственного и множественного числа именительного и родительного падежей. Стул, стол, шкаф, кресло, диван, полка, сервант, тумба, табуретка. **3.** «Назови ласково» - образование ум.-ласк. форм существительных. **4.** «Сосчитай» - согласование числ. с сущ. **5.** «Из чего? Какое?» - образование относ. прилагательных. **6.** Согласование прилагательных с существительными. - Про что можно сказать: деревянная (-ое, -ые, -ый); кукольная (-ый, -ое,-ые)? **7.** «Скажи наоборот» - подбор слов-антонимов. Большой стул, высокий стол, широкая кровать, мягкое кресло, тонкая ножка, длинная полка. **8.** Правильное употребление предлогов: в, на, за, под, над, между, около. Придумать предложения с этими предлогами и записать в тетрадь. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.** Игра «Телефон» (припоминание картинок на звук К). **2.** Игра «Телеграф» - деление слов на слоги. **3.** Игра «Живые звуки» — звуковой анализ и составление схем слов ЖАР, ШАР. **4.** Игра «Запомни, повтори» (по 4 слова). **5.** Игра «Что с чем поменяли местами?» (8 картинок). **6. «Назови ласково» -** Раскладной диван, детская кровать, уютное кресло, обеденный стол, стул, табурет, тумба, кухонный шкаф, книжная полка, шифоньер, комод, трюмо. **7. «Посчитай»** 1, 2, 5 - раскладной диван, детская кровать, уютное кресло, обеденный стол, стул, табурет, тумба, кухонный шкаф, книжная полка, шифоньер, комод, трюмо. **8.** Согласование прилагательных с существительными. - Про что можно сказать: деревянная (-ое, -ые, -ый); кукольная (-ый, -ое, ые)? **9.** «Скажи наоборот» - подбор слов-антонимов. Большой стул, высокий стол, широкая кровать, мягкое кресло, тонкая ножка, длинная полка. **10.** Правильное употребление предлогов: *в, на, за, под, над, между, около.* | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. | |
| **Итоговое мероприятие:** Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева (1) с. 289  Коррекционно-образовательные задачи. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обощения знаний об окружающем мире. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).  Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мышеления.  Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности. | **Звук и буква Й** (КК 3, с. 36)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук Й, определять положение звука в начале, середине, конце слова. Упражнять в делении слов на слоги, составлении схем слогового состава 1-, 2- сложных слов; в подборе существительных к прилагательным; прилагательных и глаголов к существительному; звуковом анализе слогов ЙЭ, ЙО, ЙА, ЙУ; в согласовании существительного и числительного. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам. Познакомить с буквой Й.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, **Словарная работа:** чайка, зайка, сарай, угадай, йод, йогурт, йог, стайка, май, улей, лайка, майка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда** | |
| **Словарная работа:** посуда, чайник, кофейник, самовар, кастрюля, сковорода, мис­ка, тарелка, блюдце, чашка, супница, сахарница, солонка, масленка, хлебница, салфетница, соусница, ложка, вилка, нож, поварешка, дуршлаг, кухонный, столовый, чайный, кофейный, фаянсовый, фар­форовый, стеклянный, металлический, деревянный, чугунный, алю­миниевый, эмалированный; хранить, наливать, готовить, резать, раскладывать. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.**  «Без чего не бывает посуда?» Тарелка не бывает **без** дна, кастрюля – без ручки, сковорода – **без** стенки. **2.** «Один – много» Металлический чайник, деревянная ложка, фаянсовая супница, стеклянный стакан, глиняная чашка, хрустальный бокал, чугунная сковорода, фарфоровая сахарница. **3.** «Из чего сделано» - образование относительных прилагательных: Чайник из металла, ложка из дерева, стакан из стекла, бокал из хрусталя, чашка из глины, сковорода из чугуна, сахарница из фарфора и т.д. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы: 1**. Уметь различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Знать внешние признаки посуды, её назначение. Составить и записать описательный рассказ о чайнике, кастрюле по плану: название; внешние признаки; из чего сделана; назначение. **2.** «Один – много» - образование единственного и множественного числа существительных именительного и родительного падежей. Кофейник – кофейники – кофейников, чашка, ложка, кастрюля, сковорода, стакан, вилка, нож, чайник, супница, сахарница, солонка, маслёнка, бокал, хлебница, самовар. **3.** «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Чашка - чашечка, ложка, кастрюля, сковорода, стакан, вилка, нож, чайник, солонка, маслёнка, бокал, кофейник. **4.** «Из чего, какое?» - образование относительных прилагательных. Чашка из стекла, ложка из дерева, кастрюля из алюминия, сковорода из чугуна, стакан из стекла, вилка из металла, нож из стали, чайник из фарфора, супница из фаянса, сахарница из глины, солонка из дерева, маслёнка из стекла, бокал из хрусталя, кофейник из металла, хлебница из пластмассы, самовар из металла. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное. | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева (1) с. 316  Коррекционно-образовательные цели. Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение пред­ставлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сдела­на. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посу­да» Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прила­гательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.  Воспитательные цели. Воспитание активности, инициативно­сти, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сде­ланным людьми. | **Буква Е** (КК 2, с.55, 54)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить детей звуковому анализу слога ЙЭ. Упражнять детей в анализе слогов МЕ, ПЕ, ТЕ; ЕМ, ЕП, ЕТ; в делении слов на слоги, определении ударного слога; в образовании относительных прилагательных, согласовании с существительными. Познакомить детей с буквой Е.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Енот, ель, ехидна, ежи, ежевика; тесто, место, пена, веник. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (1 неделя)** | |
| **Словарная работа:** транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, убирать, строить, грузить; машинист, лётчик, пилот, водитель, крановщик, шофёр. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.**«Один-много»: машина, автобус, троллейбус, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн. 2. **«Назови лишнее»:** Самолёт, вертолёт, орёл, ракета; Трамвай, троллейбус, велосипед, автобус; Пароход, теплоход, тепловоз, катер; Велосипед, мотоцикл, коляска, машина. **3. «Посчитай» -** согласование существительного и числительного: 1, 2, 5 – водитель, кондуктор, машинист, капитан.4. **Игра «Кто чем управляет?»** - совершенствование граммати­ческого строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). Летчик управляет (чем?) ….. самолётом. Капитан управляет (чем?) … кораблём. Машинист управляет (чем?) … поездом. Шофер управляет (чем?) … машиной. Водитель управляет (чем?) … трамваем. Самолётом управляем (кто?) Кораблём управляем (кто?) …. Поездом управляем (кто?) …. Машиной управляем (кто?) …. Трамваем управляем (кто?) …. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы**: **1.**Придумать, как можно больше слов-действий, образованных от слова ехать. **2.**Игра «Что как передвигается?» Перечислить как можно больше видов транспорта, которые передвигаются подобным образом: летает, плавает, ездит по рельсам, ездит по дороге. **3. «Скажи наоборт»** - подбирать слова-антонимы: отъехал – подъехал, улетел – прилетел, взлетел – приземлился, въехал – съехал, заплыл – выплыл, укатил – прикатил, выехал – заехал, вылетел – залетел, уплыл – приплыл. **4.** Упражнять детей в звуковом анализе слогов МЁ, ЁМ. **5. Согласование** существительного с числительным «Посчитай» 1, 2, 5: автомобиль, трамвай, машинистка, лётчик, колесо, иллюминатор. **6. «Какой? Какая? Какие?» -** образование относительных прилагательных: автомобильные шины из резины – резиновые, кабина из металла, фара из стекла, ручка из железа, руль из пластмассы, сиденья из кожи. **7. Исправь предложение:** Дом подъехал к машине. Загорелся красный свет, потому что машины остановились. Остановка подъехала к автобусу. Бензин кончился потому, что машина остановилась. Лес пролетает над самолётом. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева 6-7 (1) с. 370, 377, 385  Коррекционно-образовательные задачи. Расш. и закрепл. представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Закрепление понятий грузовой, пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транпорта: водный, наземный, воздушный, подземный; специальный. Совершенствование умения ссогласовывать числительные с существительным, образовывать глаголы движения префиксальным способом. Учить составлять рассказ-описание о транспорте по плану.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать связную речь, зрителное восприятие, внимание, память; координацию речи с движением.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества. | **Буква Ё** (КК2, с. 58; Нищева 6-7 (1) с. 216)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить детей звуковому анализу слога ЙО. Упражнять детей в анализе слогов МЁ, НЁ, ТЁ; ЁМ, ЁН, ЁТ; в делении слов на слоги, определении ударного слога. Совершенствовать навык составления рассказа по ССК «Ёж». Познакомить детей с буквой Ё.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание, связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Ёж, ёршик, ёрш, ёлка; мёд. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия (2 неделя)** | |
| **Словарная работа:** транспорт, машина, автобус, такси, троллейбус, трамвай, метро, поезд, корабль, самолёт, вертолёт, грузовик, фургон, цистерна, платформа, самосвал, экскаватор, кран, трактор, комбайн, грузовой, пассажирский, специальный, дорожный, железнодорожный, водный, воздушный, подземный, скорый, пожарный; ехать, везти, убирать, строить, грузить; машинист, лётчик, пилот, водитель, крановщик, шофёр. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1. Игра «Кто чем управляет?»** - совершенствование граммати­ческого строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). Летчик управляет (чем?) ….. самолётом. Капитан управляет (чем?) … кораблём. Машинист управляет (чем?) … поездом. Шофер управляет (чем?) … машиной. Водитель управляет (чем?) … трамваем. Самолётом управляем (кто?) Кораблём управляем (кто?) …. Поездом управляем (кто?) …. Машиной управляем (кто?) …. Трамваем управляем (кто?) ….**2. Игра с мячом «Кто что делает?» -** Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на транспорте». Вспом­нить, что делают люди, работающие на транспорте. Назвать как можно больше слов о каждом человеке. Шофер – … (Крутит руль, меняет колесо, нажимает на сиг­нал, жмёт на тормоз). Капитан – … (Смотрит в бинокль, держит штурвал, отдает команды, смотрит на карту). Машинист - ….. (Даёт сигнал, останавливает состав, тормозит, ведет поезд). Водитель трамвая – … (Объявляет остановки, открывает двери, пово­рачивает ручку, сигналит). **3.**Игра «Кто управляет этим видом транспорта?»: Мотоцикл, велосипед, теплоход, автобус, трамвай, самолёт. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1. Игра «Кто чем управляет?»** - совершенствование граммати­ческого строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). Летчик управляет (чем?) ….. самолётом. Капитан управляет (чем?) … кораблём. Машинист управляет (чем?) … поездом. Шофер управляет (чем?) … машиной. Водитель управляет (чем?) … трамваем. Самолётом управляем (кто?) Кораблём управляем (кто?) …. Поездом управляем (кто?) …. Машиной управляем (кто?) …. Трамваем управляем (кто?) ….**2. Игра с мячом «Кто что делает?» -** Расширение словаря глаголов по теме «Профессии на транспорте*».* Вспом­нить, что делают люди, работающие на транспорте. Назвать как можно больше слов о каждом человеке. Шофер – … (Крутит руль, меняет колесо, нажимает на сиг­нал, жмёт на тормоз). Капитан – … (Смотрит в бинокль, держит штурвал, отдает команды, смотрит на карту). Машинист - ….. (Даёт сигнал, останавливает состав, тормозит, ведет поезд). Водитель трамвая – … (Объявляет остановки, открывает двери, пово­рачивает ручку, сигналит). **3.**Игра «Кто управляет этим видом транспорта?»: Мотоцикл, велосипед, теплоход, автобус, трамвай, самолёт. **4.**Составить рассказ-описание о транспорте по плану: 1. Вид транспорта и как используется; 2. Части предмета; 3. Материал и цвет; 4. Профессия. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | |
| **Мероприятие недели:** Новогодний утренник для детей. | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| КАНИКУЛЫ | КАНИКУЛЫ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Профессии взрослых. Трудовые действия.** | |
| **Словарная работа:** труд, профессия, работа, польза, шофёр, водитель, лётчик, врач, учитель, строитель, повар, почтальон, швея, пожарный, полицейский, сантехник, интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный, работать, делать, трудиться, совершать. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.**«Один-много»: учитель, врач, продавец, повар, пекарь, фотограф, доярка, пожарный. **2.**«Посчитай» 1, 2, 5 – учитель, врач, продавец, повар, пекарь, фотограф, доярка, пожарный. **3. «Беседа по теме»** - поиск соответствующего понятия и построение монолога. 1. Что такое профессия? (дело, работа, занятие) 2. Назови профессии своих родителей. 3. Для чего нужны професии? 4. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? 5. Для чего надо учиться профессиям? 6. Где им обучаются. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.**«Назови по образцу» - образование существительных женского рода. Он художник, а она – художница. Он учитель, а она … Он писатель, а она …. Он проводник, а она …. Он певец, а она …. Он переводчик, а она …**2.**«Кто что делает» - поиск соответствующего понятия. Учитель, пожарный, строитель, сантехник, маляр, швея, фотограф, повар, парикмахер, библиотекарь, врач, писатель, водитель, тракторист, доярка и т.д. **3.**«Кому что надо для работы?» - парикмахеру, врачу, художнику, учителю, маляру, продавцу, садовнику, доярке, трактористу. **4.** «Угадай профессию» - кто носит багаж? (носильщик), кто сваривает трубы? (сварщик) кто вставляет стекло? (стекольщик), кто работает на кране? (крановщик), кто укладывает кирпичи? (каменщик), кто точит ножи? (точильщик), кто чинит часы (часовщик) кто работает на эксковаторе? (эксковаторщик), кто красит стены? (маляр) кто ухаживает за птицами? (птичница), кто сочиняет музыку (композитор) кто играет на рояле? (пианист) **5. «Путаница»** - найти ошибку, назвать правильно. Маляр шьёт одежду. Водитель управляет самолётом. Парикмахер вяжет кофту. Библиотекарь разносит почту. Фотограф сочиняет музыку. Тракторист шьёт одежду. **6. «Опиши профессию по плану»** 1. Название професии. 2. Какие инструменты нужны для работы по это професии. 3. Что делает человек этой професии. **7. Звуковой анализ слогов** МЮ, ЮМ | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева 6-7 (1) с. 393, 400  Коррекционно-образовательные задачи. Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Совершенствовать навыков образования и употребления имён существительных в родительном падеже. Учить составлять сложноподчинённые предложения со словами *потому что*, *для того чтобы.* (с. 394, с. 414)  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторики.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества. | **Буква Ю** (КК 3, с. 18, с. 24)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить детей звуковому анализу слога ЙУ. Учить образовывать существительные, обозначающие лиц по их занятиям. Упражнять детей в анализе слогов МЮ, НЮ, ТЮ; ЮМ, ЮН, ЮТ; в делении слов на слоги, определении ударного слога; в образовании сложноподчинённых предложений; в образовании, подборе родственных слов. Познакомить детей с буквой Ю.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание, грамматический строй речи.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Юбка, юла, юнга, юрта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Мы живём на Урале. Сказы Бажова.** | |
| **Словарная работа:** Урал, Уральские горы, Каменный пояс, Иртяш, Касли, башкиры, татары, Сугомак. Егоза | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** Звуковойанализ слов: пояс, Егоза. **2.** Раздели слова на слоги: пояс, Егоза, Сугомак, Кыштым, Касли. **3.**Составить рассказ на тему «Что я знаю про Урал» | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.** Чтение легенд про Урал из сборника Л.Н.Коротовских. **2.** Разучить подвижные игры народов Урала. **3.** Вспомнить и назвать слова на букву Я. **4.** Разделить слова слоги, выделить ударный слог: пояс, Егоза, Сугомак, Кыштым, Касли. **5.** Звуковой анализ слов: пояс, Егоза, Сугомак, Кыштым, Касли. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие. | |
| **Итоговое мероприятие:** Эксурсия в музей «Горенка» МБДОУ ДС №43, здание по адресу пр.Ленина, д. 42а | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Коррекционно-образовательные задачи. Познакомить детей с историей края. Учить правильно называть географические названия, природные явления, дать представления о жизни и быте народов, населяющих Урал. Упражнять в образовании прилагательных от существительного, в пересказе.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать общие речевые навыки, зрительное внимание, тонкую и общую моторики. Развивать связную речь  Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитывать детей на традициях народной педагогики, формировать у детей желание узнавать о своем крае, а впоследствии любить и приумножать богатства своего края. | **Буква Я** (КК 2, с. 72, КК 3, с. 58)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить детей звуковому анализу слога ЙА. Учить образовывать существительные путём сложения основ по аналогии. Упражнять детей в анализе слогов МЯ, НЯ, ТЯ; ЯМ, ЯН, ЯТ; в делении слов на слоги, определении ударного слога. Познакомить детей с буквой Я.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание, грамматический строй речи.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Яблоня, якорь, ящик, ящерица, яблоко, яйцо. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Бытовая техника. Орудия труда. Инструменты** | |
| **Словарная работа:** Молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расчёска, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, половник; ремонтировать, готовить, лечить, рубить, пилить, вбивать, закручивать, красить, подстригать, шить. | |
| **Методические рекомендации родителям: 1.** «Один-много» топор – топоры, пила, гвоздь, гайка, болт, кисть, игла, нож. **2.** «Посчитай» 1-2-5: молоток, топор, ключ, кастрюля. **3.** Разделить слова на слоги, назвать сколько слогов в слове: молоток, топор, пила, гвоздь, ключ, гайка, болт. **4.** Звуковой анализ слов: пила, болт. **5.** Игра «Закончи слово»: пале, зая, матра, ране, своре, колоде, боре, ледене, плове, кузне. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** **1.** Образование существительных среднего рода с ум-ласк значением припомощи суфф –ец, -иц, -ц: дело – дельце, тело, слово, село, сало, здание, задание, болото, мыло, пальто, платье. **2.** Игра «Чего не стало» - развитие внимания и памяти (10 картинок). **3.** «Один-много» топор – топоры, пила, гвоздь, гайка, болт, кисть, игла, нож. **4.** «Посчитай» 1-2-5: молоток, топор, ключ, кастрюля. **5.**Разделить слова на слоги, назвать сколько слогов в слове: молоток, топор, пила, гвоздь, ключ, гайка, болт. **6.** Звуковой анализ слов: пила, болт. **7.**Игра «Закончи слово»: пале, зая, матра, ране, своре, колоде, боре, ледене, плове, кузне. | |
| **Интеграция областей:** Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Совместное творчество с родителями (папами) «Делаем скворечник» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева 6-7 (1) с.  Коррекционно-образовательные задачи. Учить  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества. | **Звук и буква Ц** (КК 3, с. 8)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук **Ц**, выделять звук Ц из слогов, слов; определять положение звука Ц: вначале, середине, конце слова. Упражнять в составлении предложений, делении их на слова, составлении схемы предложения; звуковом анализе слов; в образовании существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным суффиксом –ц-, -ец-, -иц-. Познакомить с буквой Ц.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Цыплёнок, пуговица, улица, цепь, цветы, цапля, птенец, палец, заяц и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема. Животные жарких стран, повадки, детёныши.** | |
| **Словарная работа:** | |
| **Методические рекомендации родителям:** | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** | |
| **Интеграция областей:** | |
| **Итоговое мероприятие:** | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| Нищева 6-7 (1) с.  Коррекционно-образовательные задачи. Учить  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества. | **Звуки С-Ц** (КК 3, с. 11)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звуки Ц, С. Упражнять в дифференциации данных звуков в слогах, словах; в звуковом анализе двух сложных слов; в образовании существительных женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами –иц-, -ниц-.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.** Цыплёнок, пуговица, улица, цепь, цветы, цапля, птенец, палец, заяц, сумка, сапог, посуда, пёс. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Комнатные растения, размножения, уход.** | |
| **Словарная работа**: Предметы: растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, горшок, поддон, лейка; рыхление, полив; стебель, корень, лист, цветок  Действия: сажать, выращивать, расцветать, распускаться, опадать, вянуть, ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;  Признаки: комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий, яркий, красивый, нежный, ароматный, развесистый, пышный, гибкий. | |
| **Методические рекомендации родителям:** 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  фиалка, герань, кактус, стебель, лист, бутон, цветок, папоротник, розан, фиалка, толстянка  2. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «Один – много»  3. Согласование существительного с числительным «Посчитай». 1-2-5: фиалка, цветок, фикус, кактус, папоротник, корень, бутон, лепесток. | |
| **Взаимодействие с воспитателями группы:** 1. Упражнение на координацию речи с движением   |  |  | | --- | --- | | На окне в горшочках  Поднялись цветочки.  К солнцу потянулись,  Солнцу улыбнулись.  К солнышку листочки  Повернут цветочки.  Повернут бутоны.  В солнышке утонут. | Дети сидят на корточках лицом в круг, медленно встают.  Тянутся на носочках, руки вверх, широко в стороны.  Ладони повернуть вверх.  Руки соединить над головой, медленно развести в стороны. |   2. Составить рассказ о комнатном растении по плану, данному воспитателем. Растения: кактус, бегония, розан. План: Как называется растение. Какое оно по размеру. Какие у него стебли, листья, цветы. Как оно размножается. Как нужно за ним ухаживать. **Например, Бегония**– это пышный куст. У неё несколько хрупких стеблей и блестящие ярко-зелёные листья среднего размера. Куст осыпан ярко-розовыми цветами. За бегонией легко ухаживать, она любит частый полив, рыхление почвы. Это растение размножается черенкованием.  **3. «Посчитай» - согласование существительного с числительным.** 1, 2, 5, 7 – кактус, колеус, фикус, розан, герань, толстянка; стебель, корень, лист  **4. «Один – много»** - образование сущесвительных во множественном числе в именительном и родительном падежах. Кактус – кактусы – (нет чего?) кактусов; колеус, фикус, розан, герань, толстянка; стебель, корень, лист.  5. «Назови ласково» - образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Кактус – кактусик; колеус, фикус, розан, герань, толстянка; стебель, корень, лист.  **6. Разделить слова на слоги**. Формирование слоговой структуры слова. Растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник.  **7.Развитие словаря «Что мы делаем с цветами».** Подобрать как можно больше слов-действий: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, рвать, цвести, срезать, пахнет.  **8.** **«Четвёртый лишний» -** Развитие слухового внимания, мышления. Герань, бегония, ромашка, кактус. Пион, нарцисс, бальзамин, гладиолус. Сосна, береза, кактус, верба | |
| **Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие | |
| **Итоговое мероприятие:** Опыт «Для чего растениям нужна вода?» | |
| **Содержание занятия по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи** | **Содержание занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи** |
| **Занятие 1** (с. 59)  Нищева 6-7 (1) с.  Коррекционно-образовательные задачи. Учить  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества. | **Звук и буква Ч** (КК 3, с. 13)  Коррекционно-образовательные задачи. Учить чётко произносить звук **Ч**, выделять звук Ч из слогов, слов; определять положение звука Ч: вначале, середине, конце слова. Упражнять в составлении предложений, делении их на слова, составлении схемы предложения; звуковом анализе слов; в образовании отчеств мужского рода. Закрепить умение употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Познакомить с буквой Ч.  Коррекционно-развивающие задачи. Развивать навык фонематического анализа и синтеза, слуховое и зрительное внимание. Развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательные задачи. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навык сотрудничества.  **Словарная работа.**  Врач, грач, мяч, бочка, чай, чайник, чулок, часы, черёмуха. |

**Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы** Приложение 7

**с детьми подготовительной к школе группы №4 с ОНР на 2018-2019 учебный год**

|  | **Вова** | **Артём** | **Соня** | **Максим** | **Астемир** | **Макс К** | **МаксиМ** | **Саша** | **Андрей** | **Лёва** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звукопроизношение** | Автоматизация звуков С, З, Ц в текстах, самостоятельной речи.  Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в текстах, самостоятельной речи.  Дифференциация (различение) звуков Ш – С, З – Ж, Ч – Ц, Щ - Сь.  Автоматизация Л в самостоятельной речи.  Дифференциация (различение) звуков Ль – Й.  Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи.  Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. | Автоматизация звуков С, З, Ц в словах, предложениях, самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Ш – С, З – Ж, Ч – Ц, Щ - Сь.  Постановка и автоматизация Л в самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Ль – Й. Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи.  Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. | Автоматизация звуков Л, Р. Дифференциация звуков Л-Р.  Постановка Ль, Рь; автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. Дифференциация: Л-Ль, Р-Рь | Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в словах, предложениях, самостоятельной речи.  Дифференциация (различение) звуков Ш – С, З – Ж, Ч – Ц, Щ - Сь.  Автоматизация Л в самостоятельной речи.  Дифференциация (различение) звуков Ль – Й.  Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи.  Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. | Автоматизация звуков Л в предложениях, самостоятельной речи. Автоматизация Л в самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Л - Ль.  Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. | Автоматизация Л в самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Ль – Й. Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. | Автоматизация звуков Л, Р. Дифференциация звуков Л-Р.  Постановка Ль, Рь; автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. Дифференциация: Л-Ль, Р-Рь | Автоматизация звуков Л, Р. Дифференциация звуков Л-Р.  Постановка Ль, Рь; автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. Дифференциация:Л-Ль, Р-Рь | Автоматизация звуков С, З, Ц в словах, предложениях, самостоятельной речи. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ в словах, предложениях, самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Ш – С, З – Ж, Ч – Ц, Щ - Сь. Автоматизация Л в самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Ль – Й.  Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. | Уточнение артикуляции звуков С, З в словах, предложениях, самостоятельной речи. Постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Дифференциация (различение) звуков Ш – С, З – Ж, Ч – Ц, Щ – Сь. Постановка и автоматизация звука Л в словах, предложениях, в самостоятельной речи. Дифференциация (различение) звуков Ль – Й. Постановка Р, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи.Постановка Рь, автоматизация в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи. |
| **Словарь** | Расширять словарь новыми словами. Уточнить обобщающие понятия (обувь, овощи – фрукты). Подбирать определения к предметам (лимон – какой?). Подбирать антонимы (высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий). | Подбирать антонимы (высокий – низкий, толстый – тонкий, длинный – короткий), синонимы. | Сформирован по возрасту | Сформирован по возрасту | Расширять словарь. | Расширять словарь. Уточнить обобщающие понятия (по всем лексическим темам). Подбирать антонимы Подбирать определения к предметам (лимон – какой?). Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. | Учить подбирать антонимы, синонимы | Учить подбирать антонимы, синонимы | Расширять словарь | расширять словарь. Уточнить обобщающие понятия (по всем лексическим темам). Подбирать антонимы Подбирать определения к предметам (лимон – какой?). Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. |
| **Грамматика** | Образование мн.ч. сущ – дом-дома, письмо – письма. Образовывать относительные прилагательные – из дерева – деревянный, из бумаги – бумажный. Образовывать притяжательные прилагательные: у лисы – лисий хвост, у волка – волчьи лапы. Согласовывать сущ.+числит | Согласовывать сущ.+ числит (два карандаш**а**, пять карандаш**ей**). Употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, из-за, из-под, над). Образовывать относительные прилагательные: из дерева – деревянный, из малины – малиновое. Образовывать притяжательные прилагательные:. | Уточнить образование притяжательных прилагательных (у лисы – лис**ий** хвост, лис**ьи** уши и т.д.) | Согласовывать сущ.+числит (2 карандаш**а**, 5 карандаш**ей**).  Уточнить образование относительных прилагательных – из дерева – деревянный, из железа – железный; уточнить согласование сущ. с числ | Согласовывать сущ.+ числит (два карандаш**а**, пять карандаш**ей**). Употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, из-за, из-под, над). Образовывать притяжательные прилагательные: у лисы – лисий хвост, у волка – волчьи лапы. | Уточнить образование притяжательных прилагательных; относительных прилагательных; качественных прилагательных. Согласовывать сущ.+ числит. Употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, из-за, из-под, над, между, около). Образование мн.ч. сущ – дом-дома, стол - столы. Уточнить согласование сущ.+ прил | уточнить образование притяжательных прилагательных; уточнить образование относительных прилагательных; уточнить согласование сущ. с числ. | Уточнить образование притяжательных прилагательных (у лисы – лис**ий** хвост, лис**ьи** уши и т.д.)  уточнить употребление антонимов: высокий – **низкий** (не маленький). | Согласовывать сущ.+ числит (два карандаш**а**, пять карандаш**ей**). Употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, из-за, из-под, над). Образовывать притяжательные прилагательные: у лисы – лисий хвост, у волка – волчьи лапы. | уточнить образование притяжательных прилагательных; относительных прилагательных; качественных прилагательных. Согласовывать сущ.+ числит . Употреблять в речи предлоги (в, на, за, под, из-за, из-под, над, между, около). Образование мн.ч. сущ – дом-дома, стол - столы. Уточнить согласование сущ.+ прил |
| **Связная речь** | Составлять рассказы по картине, по серии картин, пересказывать прослушанные тексты. | Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, пересказывать тексты, сказки. | Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, пересказывать тексты, сказки. | Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, пересказывать тексты, сказки. | Составлять рассказы по картине, по серии картин, пересказывать прослушанные тексты. | Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, пересказывать тексты, сказки. | Упражнять в составлении рассказов по картинкам, по серии сюжетных картин, в пересказывании текстов, сказок. | Составлять рассказы по картине, по серии картин, пересказывать прослушанные тексты. | Составлять рассказы по картине, по серии картин, пересказывать прослушанные тексты. | Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, пересказывать тексты, сказки. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных; трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок); трёхсложными словами со стечением согласных (аптека); трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник); четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуруза). | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов. | Не нарушена | Не нарушена | Проговаривать слова сложной слоговой структуры, используя приём отхлапывания слогов. | Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных; трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок); трёхсложными словами со стечением согласных (аптека); трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник); четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуруза). | Работа над трёхсложными, четырёхсложными словами из открытых слогов. | Работа над четырёхсложными словами из открытых слогов. | Проговаривать слова сложной слоговой структуры, используя приём отхлапывания слогов. | Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных; трёхсложными словами с закрытым слогом (молоток, утёнок); трёхсложными словами со стечением согласных (аптека); трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник); четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуруза). |
| **Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений** | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Закрепитьт умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист.  Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист.  Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Упражнять в выделении последнего гласного звука в словах (пил**а**, окн**о** и т.д), последнего согласного звука в слове. Определять количество звуков в слове и количество слов в предложении. Учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист. Учить производить анализ слов из пяти звуков. Учить анализировать предложение без предлогов и с предлогами. Упражнять в составлении схем предложений | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист.  Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист.  Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.  Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист.  Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.  Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. | Упражнять в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, предложений.  Учить определять наличие звука в слове. Подбирать слова на заданный звук Выделять согласный звук в начале слова, выделять последний гласный звук в словах, последний согласный звук в слове. Определять количество звуков в слове и количество слов в предложении.  Учить проводить звуковой анализ и синтез слов типа: папа, стол, куст, липа, лист.  Учить произ-водить анализ слов из пяти звуков.Учить анализировать предложение без предлогов и с предлогами. Упражнять в составлении схем предложений. |
| **Подготовка к обучению грамоте** | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе. Учить разгадывать ребусы. Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Продолжать учить разгадывать ребусы, решать кроссворды.  Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. | Упражнять в выкладывании новых букв из палочек и шнурочка, в «печатании», лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе.  Учить разгадывать ребусы.  Совершенствовать умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга. |
| **Развитие общих речевых навыков** |  |  |  | Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.  Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса |  | Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразитльностью речи. | Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.  Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. |  | Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразитльностью речи. | Работать над развитием правильного речевого дыхания.  Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса. |

Приложение 8

**План взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы № 4   
на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Задачи** | **Время проведения** |
| 1. | Проектная деятельность | Способствовать всестороннему развитию личности ребёнка, используя потенциальные возможности семьи. | Сентябрь-май |
|  | Анкетирование и опросы | Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе. | Сентябрь |
| 2. | Индивидуальные беседы, консультирование | По запросам родителей. | В течение года |
| 3. | Родительские собрания | * Знакомство с задачами групп на учебный год; * формирование родительского комитета; * результаты диагностики детей на начало учебного года. | Сентябрь |
| * Нормативные основы регулирования образовательного процесса в МБДОО" (ФЗ- "Об образовании", СанПиН 2013, ФГОС ДО, АОП МБДОУ); * «Роль книги в развитии речи ребёнка». | Ноябрь |
| «Дорога и дети» - формирование культуры безопасности | Февраль |
| Анализ результатов коррекционной и воспитательной работы с детьми в учебном году | Май |
| 4. | «День открытых дверей» | Продолжать вовлекать родителей в процесс взаимодействия д/с и семьи. | Октябрь |
| 5. | Методические рекомендации для родителей | Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка; закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений и навыков. | В течение года |
| 6. | Совместное с ребёнком оформление пособий «Моя азбука», «Копилка слов», «Алфавит своими руками» | Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребёнка; формирование интереса к занятиям; побуждение родителей участвовать в коррекционной работе. | В течение года |
| 7. | **«Уроки для родителей»** | | |
| «Огород, овощи. Сад. фрукты». | Познакомить родителей с играми по теме, которые способствуют совершенствованию лексико-грам-матического строя речи. | Сентябрь |
| «От слогов к словам» | Познакомить с некоторыми приёмами обучения чтению. | Октябрь |
| «Дикие и домашние животные» | Познакомить родителей с играми по теме, которые способствуют совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи. | Ноябрь |
| «Правила хорошего слушания» | Дать рекомендации и практические советы как научить ребёнка быть хорошим слушателем | Декабрь |
| «Семья: родственные и возрастные отношения» | Дать рекомендации и перечень игр для расширения словаря, грамматических отношений по данной теме. | Январь |
| «Азбука вежливости» | Научить родителей играм и игровым упражнениям, которые помогут не только стать вежливыми, но и развить речевую функцию. | Февраль |
| «Город звуков и букв» | Научить родителей играм, которые способствуют развитию у ребёнка звукового анализа и синтеза. | Март |
| «Общение без проблем» | Дать советы как общаться с ребёнком и как научить его общаться с окружающими. | Апрель |
| «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе» | Дать рекомендации по готовности ребёнка к школе. | Май |
| 8. | Консультирование | По запросам родителей | В течение года |
| 9. | **Консультации** | | |
| «Учимся общаться» | Изучение разных стилей общения родителей с детьми, совершенствование приёмов работы с детьми по формированию межличностного общения. | Октябрь |
| «Что делать, если у ребёнка плохая память?» | Дать практические советы по данному вопросу. | Декабрь |
| «Работа над формированием звуко-слогового анализа у детей с ОНР». | Познакомить родителей с играми по теме, дать практические советы. | Февраль |
| «Предупреждение ошибок на письме» | Анализ детских работ, рекомендации, совместный разбор ошибок детей | Май |
| «Книга в нашей семье»  Организация тематических выставок. | Развивать педагогическую грамотность родителей.  Прививать детям любовь к книге. | В течение года |
| 10. | Официальный сайт МБДОУ ДС №43 |  | В течение года |
| 11. | Сайт педагога |  | В течение года |

Приложение 9

**Календарно-перспективный план взаимодействия педагогов и родителей группы при реализации педагогического проекта «Семья»**

| **Месяц** | **Дата начала меропр.** | **Дата итогового мероприятия** | **Особые отметки** | **Наименование мероприятия** | **Краткое содержание** | | | **Итоговый продукт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | 01.09 | 22 сентября |  | **«Как я провёл лето»** фоторепортаж, рассказ | Сбор материала о летнем времени (даже если никуда не ездили, можно рассказать о летних прогулках в парке, во дворе). | | | **Газета** от каждого ребёнка. Формат А4, А3 в зависимости от количества информации |
| **октябрь** | 01.10 | 10 октября | Открытие выставки  1 октября | **«Осенний вернисаж»**  Конкурс поделок из природного материала | Поделка может быть из овощей, фруктов. Осенних листьев, веточек, шишек и т.д. | | | **Поделка**, выполненная руками ребёнка совместо со взрослыми |
| 13.10 | 31 октября | Подготовка к Дню рождения города | **«Я живу в Озёрске!»**  Любимое место в городе | Изготовление детьми при помощи родителей макетов, карты-схемы микрорайона с обозначением домов, где живут дети, м.б. парка, детского сада, двора | | | Выставка семейных поделок |
| **ноябрь** | **История народной культуры и традиций** | | | | | | | |
| 01.11 | 27 ноября  Представление готового продукта совместно с родителями на празднике, посвящённом Дню матери | | Народное искусство, как средство патриотического воспитания старших дошкольников | Найти материал и познакомить ребёнка с каким-либо народным промыслом, его историей (семёновская матрёшка, жостовские подносы, хохломская роспись, богородская игрушка, дымковская игрушка, каслинское литьё, гжель, сергиевская матрёшка и т.д.) | | | Рассказать и показать (можно в программе PowerPoint) вместе с мамой (папой, бабушкой и т.д.) о каком-либо народном промысле. Выступление на 5-7 минут. |
| **Декабрь** | 01.12 | 19.12 | **Новый год** | «Моя ёлочная игрушка» | Изготовление ёлочных игрушек своими руками (ребёнок и родитель) | | | Презентация поделок |
| **Январь, 2015г.** | 01.01 | 16.01 | Новогодние каникулы | Маршрут выходного дня | Рассказы детей, фотографии (разнообразные сюжеты), рисунки о том, как они провели Новогодние каникулы | | | Книжка-самоделка «Маршрут выходного дня» |
| 01.01 | 30.01 | **Федеральный конкурс** | «Мой любимый питомец» | У кого-то живет кот, у кого-то – хомяк. А кто живет у вас? Расскажите о своем любимом домашнем питомце. Для этого нарисуйте его или сфотографируйте, а также обязательно расскажите, что в нем такого неповторимого, что он умеет делать, и как вы ухаживаете за ним. Выполнить и оформить работу вы сможете в зависимости от ваших предпочтений и возможностей: это могут быть рисунки, выполненные от руки | | | |
| **февраль, 2019г.** | 01.02 | 18.02 | Сдать весь материал к 19 февралю | Фоторассказ  «Мой папа  (дедушка, дядя, брат) – самый, самый…!» | Рассказ ребёнка, записанный взрослым: спортивные достижения, служба в Армии, успехи в работе, на даче (м.б. дом или баню построил) и т.д. | | Фотографии (можно скан, если нет возможности, принести оригинал, с него сделаем копию)  Рассказ написанный (напечатанный) | |
| 01.02 | 27.02 |  | Мой любимый цветок | Вырастить комнатное растение (дома), затем нарисовать, сфотографировать, составить рассказ | | | |
| **март** | 01.03 | 05.03 |  | «Хочу пожелать моей мамочке» | Составить рассказ о маме, нарисовать, вылепить, сделать аппликацию – подарок маме, бабушке | | | |
| 01.02 | 27.02 | **Открытие выставки 1 февраля** | Выставка коллекций «Семейные реликвии» | - календарики, значки, колокольчики, детские рисунки, словари, куклы, вышивка, детские книжки, машинки и т.д. | Экспонаты коллекции, если есть возможность фото, написанный (напечатанный) и оформленный в формате А5 рассказ: кто начал собирать коллекцию (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.); с чего началось; самый любимый экспонат; чем дорога коллекция. | | |
| **апрель** | 01.04 | 30.04 | Всемирный день здоровья | **Конкурс** на лучшее пособие на развитие мелкой моторики  «Развивая пальчики – развиваем речь» | В Интернете родителям посмотреть какие пособия можно сделать своими руками, приобрести. При затруднениях обращаться к педагогам группы. Выставка в группе, затем 30.04 презентация детьми своих пособий. Жюри оценивает, выявляет победителей. Состав жюри: Малахова Е.Ю.,зам.заведующего, Сизикова Э.Ю., учитель-логопед, родители (все желающие). Мероприятие будет проводиться в первой половине дня. Фоторепортаж будет помещён на сайте МБДОУ. | | | |
| **май** | 06.05 | 31.05 | **День Победы** | **Генеалогическое древо** | Самостоятельная работа детей и родителей, поиск информации, оформление. Рисунок, выполненный родителями и ребёнком. Формат А4. Обязательно включить рассказ о родственнике (ах), участнике Великой Отечественной войны, труженике тыла, блокадниках, детях-войны. | | | |